

УДК: 364.011.3-052:364.477

DOI: 10.24144/2524-0609.2023.52.159-162

Поліщук Віра Аркадіївна

доктор педагогічних наук, професор

кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна

polvira1951@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-4119-4329>

Субтельний Микола Богданович

аспірант ОНП 231 «Соціальна робота»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна

msubtelyi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4159-1652>

Гелюх Андріан Сергійович

студент спеціальності 231 «Соціальна робота»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна

heluch3@gmail.com

<http://orcid.org/0009-0005-6377-4657>

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТІВ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ

Анотація. Актуальність зумовлена важливістю удосконалення соціальної підтримки студентів в ЗВО України. Соціальна підтримка студентів та членів їх родин в сучасних умовах набуває особливого значення як необхідна умова допомоги й підтримки їх у життєвому й професійному самовизначенні і становленні. Мета статті: здійснення аналізу зарубіжного досвіду соціальної підтримки студентства з метою упровадження його прогресивних ідей в практику соціальної роботи зі студентами у ЗВО України. Використано теоретичні методи, пов'язані з вивченням результатів досліджень зарубіжних і вітчизняних дослідників щодо форм і методів соціальної підтримки студентів, а також метод узагальнення, порівняння, осмислення відомостей про зарубіжний та вітчизняний досвід соціальної підтримки студентів в ЗВО. Охарактеризовано особливості української моделі функціонування соціально-психологічних служб підтримки студентів у ЗВО. З'ясовано, що у зарубіжних країнах сформовані організаційні основи та упроваджені інноваційні технології соціальної підтримки студентів відповідно до сучасних викликів та потреб. Визначено провідні ідеї зарубіжного досвіду соціальної підтримки студентської молоді, що заслуговують на упровадження у ЗВО України.

Ключові слова: студент, заклад вищої освіти, соціальна робота, соціальна підтримка, соціальна служба, соціально-психологічна служба.

Вступ. Соціальна підтримка студентів визнана важливою і необхідною формою соціальної роботи з молоддю. Це зумовлено тим, що молодій людині в період студентства притаманна відсутність або недостатність життєвого досвіду, потреба професійного й життєвого самовизначення й самореалізації, необхідність і складність оволодіння професією і формування себе в професійному й особистісному контекстах. Завдання соціальної підтримки набувають особливої гостроти й актуальності стосовно допомоги, сприяння й підтримки студентів з інвалідністю, з особливими освітніми потребами, студентів-молодих батьків, які поєднують навчання з вихованням дітей, а також студентів-іноземців, що навчаються в університетах країн Європеосоюзу. Загальноновизнаним є факт, що період студентства є доволі непростим для переважної більшості молодих людей; набуваючи особливої складності в період нестабільності, життєвих викликів і ризиків, пов'язаних пандемією, війною, необхідністю міграції, біженства чи вимушеного переселення.

Саме тому соціальна підтримка студентів та членів їх родин в сучасних умовах набуває особливого значення як необхідна умова допомоги й підтримки їх у життєвому й професійному самовизначенні і становленні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У процесі дослідження ми опиралися на наукові напрацювання дослідників щодо аналізу теоретичних аспектів соціальної підтримки студентства [1]; організації соціальної підтримки студентів в ЗВО України [3]; ролі студентських соціальних служб у вирішенні

соціальних проблем студентства [4; 6]. Особливий інтерес для нас представляють наукові розвідки вітчизняних і зарубіжних дослідників щодо діяльності соціальних служб і соціальної підтримки студентів в зарубіжних країнах [2; 5; 9].

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю модернізації та упровадження інноваційних підходів до діяльності соціальних (соціально-психологічних) служб та здійснення соціальної підтримки студентів у ЗВО України відповідно до сучасних викликів та потреб.

Мета статті полягає в здійсненні аналізу зарубіжного досвіду соціальної підтримки студентства з метою упровадження його прогресивних ідей в практику соціальної роботи зі студентами в ЗВО України. Використано теоретичні **методи**, пов'язані з вивченням результатів досліджень зарубіжних і вітчизняних дослідників щодо форм і методів соціальної підтримки студентів, а також метод узагальнення, порівняння, осмислення відомостей про зарубіжний та вітчизняний досвід соціальної підтримки студентів в ЗВО.

Виклад основного матеріалу. У переважній більшості країн світу значна увага приділяється питанням соціальної підтримки студентів, що зумовлено розумінням складності періоду переходу молоді людини до самостійного життя і важливістю підтримки і допомоги їй у створенні оптимально сприятливих умов професійного й особистісного становлення. Окрім того, незаперечним є факт, що серед студентської молоді в зростає чисельність так званих вразливих категорій (студенти з інвалідністю, з осо-

близькими освітніми потребами, соціальні сироти, із числа військовослужбовців, учасників бойових дій, з родин біженців та вимушено переміщених).

Широка палітра соціальних, економічних, побутових, психологічних проблем, з якими стикаються сучасні студенти, плюс до цього наявність численних викликів і ризиків, пов'язаних пандемією і війною в Україні, може стати суттєвою перепорою на шляху їх успішної адаптації в університетському освітньому просторі та подальшого професійного й особистісного становлення. Поділяємо наукову позицію дослідників, які трактують соціальну підтримку студентів як вид діяльності з надання превентивної та оперативної допомоги індивіду (студенту, викладачу), колективу (академічній групі) у вирішенні їх соціальних і психолого-педагогічних проблем [3, с. 135] та стимулювання їх до усвідомлення проблеми й прояву активності щодо її вирішення [6, с. 99].

В Україні на державному рівні визначено провідні спрямування соціальної підтримки студентів: доступність і безоплатність вищої освіти; надання державних стипендій та пільг; гарантування соціального забезпечення студентам із числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; допомога з працевлаштуванням та інші. Кожен студент в Україні має право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на трудову діяльність у поза навчальний час, на вибір форми навчання, на пільговий проїзд у транспорті, забезпечення гуртожитком, безкоштовне користування бібліотеками, інформаційними фондами, послугами навчальних, наукових, медичних та інших підрозділів закладу.

У ЗВО України функцію соціальної підтримки студентів виконують психологічні (соціально-психологічні) служби, які започаткували свою діяльність з 1991 року. Зміст їх діяльності визначається Статутом навчального закладу; функції і форми роботи різняться відповідно до проблем, які мають місце в студентському середовищі чи в житті окремого студента. Психологічні (соціально-психологічні) служби ЗВО України у своїй діяльності, зазвичай, співвідносять технологію соціальної підтримки (соціально-психологічного супроводу) студента з етапами його навчання: адаптацією, інтенсифікацією та ідентифікацією [3, с. 136].

Як свідчить аналіз опрацьованої нами літератури та досвід зарубіжного стажування, у багатьох зарубіжних країнах нагороджено значний досвід соціальної роботи зі студентами щодо їх супроводу, захисту, підтримки й створення оптимально сприятливих умов для життєдіяльності, життєвого й професійного самовизначення та реалізації програми професійної підготовки й особистісного розвитку.

Важливим фактором, що сприяє успішному вирішенню різноаспектних питань соціальної підтримки студентів, визнано успішну діяльність у зарубіжних ЗВО соціальних служб. У контексті запозичення ідеї особливої уваги заслуговує той факт, що роботу таких студентських служб організовують і здійснюють відповідні фахівці (консультанти, радники), до яких ставиться вимога наявності відповідної професійної підготовки на магістерській програмі, яка передбачає вивчення психології, права, менеджменту, комунікації, технологій соціальної роботи, фандрайзингу, конфліктології, соціального проектування, індивідуального й колективного консультування та практики індивідуальної, групової й командної роботи.

Аналіз опрацьованих нами матеріалів свідчить, що кожна країна по-своєму підходить до визначення пріоритетів і технологій реалізації соціальної під-

тримки студентів, які можуть суттєво відрізнятися не тільки в різних країнах, але й навіть у межах однієї країни.

В узагальненому контексті соціальні служби університетів реалізують свою діяльність за такими провідними спрямуваннями: допомога абітурієнтам при вступі до університету чи переведенні з іншого навчального закладу; допомога в успішній соціальній адаптації до студентського життя, умов навчання, проживання, вибору форм залучення до різних сфер студентського життя та соціокультурної діяльності; пропаганда здорового способу життя; проведення соціологічних досліджень з метою виявлення проблем у студентському середовищі та їх попередження і практичного вирішення; формування та розвиток у студентському середовищі різновекторного волонтерського руху; соціальна адаптація та супровід студентів з інвалідністю та особливими освітніми потребами (консультування студентів та їх батьків; допомога у пересуванні, навчанні, придбанні навчальних посібників; виконання ролі посередників між освітнім закладом та іншими установами); залучення студентів до діяльності, спрямованої на реалізацію концепції гуманізації системи суспільних відносин та сталого суспільного розвитку (формування й культивування загально цивілізаційних цінностей, екологічної свідомості, міжкультурної взаємодії, толерантності тощо); ініціювання розробки і реалізації різноманітних соціальних проєктів, спрямованих на вдосконалення життя як самих студентів так і навколишнього середовища та до різноманітних видів соціокультурної і дозвілєвої діяльності; сприяння в працевлаштуванні студентів (тимчасовому, сезонному та постійному при завершенні навчання); допомога студентам, які опинилися в силу певних обставин у складній життєвій ситуації; співпраця з органами місцевого самоврядування, підприємствами, установами, громадськими організаціями, фізичними особами з метою залучення їх до вирішенні питань соціального становлення та соціальної підтримки студентської молоді.

Особливість функціонування соціальних служб у зарубіжних ЗВО полягає у тому, що їх діяльність спрямована не тільки на сприяння, допомогу і створення належних умов професійного навчання та особистісного розвитку кожного студента, але й на прогностичні аспекти соціальної роботи (моніторинг, прогнозування й попередження ймовірних проблем, що можуть виникати у студентському середовищі). Тому в структурі діяльності соціальних служб університетів передбачено роботу не тільки консультантів, які надають соціальну підтримку/допомогу студентам на різних етапах їх перебування в університеті (від моменту вступу і аж до його завершення), але й відділів, що здійснюють моніторинг і сприяють реалізації запитів і побажань студентів щодо їх участі в спортивній, науковій, соціокультурній, громадській, волонтерській та інших сферах студентського життя. Закономірно, що пріоритетними напрямками діяльності соціальних служб університетів є підтримка студентів із малозабезпечених сімей (яка передбачає надання соціальних стипендій, виділення коштів на навчання, підручники, пальне тощо); підтримка і супровід студентів з інвалідністю та особливими освітніми потребами, студентів-військовослужбовців і тих, які мають проблеми, пов'язані з тривалою хворобою, насиллям, депресією чи організацією власного життєвого простору [5; 9]. В окремих ситуаціях (наприклад, відставання студента у навчанні, необхідності надання кваліфікованої консультації щодо вибору спеціалізації чи наявності певних психоло-

гічних проблем) консультанти, радники соціальних служб запрошують для допомоги викладачів університету чи інших кваліфікованих фахівців.

Вважаємо за доцільне зауважити, що соціальні служби зарубіжних університетів з кожним роком удосконалюють зміст і технології своєї діяльності. Так, протягом останніх років все частіше спостерігається практика упровадження соціальними службами напрямів діяльності, які виходять за межі традиційного розуміння соціальної роботи і включають питання формування у студентів здорового способу життя, охорони навколишнього середовища, забезпечення гендерної рівності, культивування толерантності й міжкультурної компетентності та багатьох інших, орієнтуючись при цьому на визнання цінності людини, її життя, її унікальності, необхідності її захисту і підтримки.

Про постійне вдосконалення змісту і технологій роботи соціальних служб університетів свідчать факти упровадження упродовж останніх років інформаційної та сервісної/фахової підтримки студентів, яка спрямована на допомогу і забезпечення студентів засобами кращого опрацювання інформації; онлайн-підтримки здобувачів, які в силу певних обставин спілкуються через аудіо-повідомлення чи месенджер або здобувають освіту в он-лайн режимі [5]. В окремих університетах соціальні служби опікуються гендерною і релігійною підтримкою студентів (за наявності такої потреби). Причому спрямування роботи університетських соціальних служб університетів є доволі різноманітними: так, соціальні служби окремих університетів опікуються пільгами для студентів на транспорт, знижками на заняття спортом, відвідування музеїв, театрів, кінотеатрів, а також на харчування (окремі з них домовляються з місцевими ресторанами і ті надають знижку студентам на замовлення). Соціальні служби багатьох європейських університетів допомагають студентам не тільки знайти додатковий заробіток і влаштуватися на роботу (офіційно студент в Європі може працювати від 10 до 20 годин на тиждень), але й допомагають узгоджувати зайнятість на робочому місці з графіком навчання [7].

Вважаємо за доцільне підкреслити, що у контексті сучасних викликів і ризиків, соціальні служби багатьох зарубіжних університетів постійно розширюють напрями і форми соціальної роботи зі студентами. У зв'язку із широкомасштабною війною в

Україні, європейські університети створили спеціальні програми соціальної підтримки українських студентів і членів їх родин. Так, наприклад, Мюнхенський Technische Universität оголосив про надання фінансової підтримки, консультації, навчання та спрощену заяву для вступу громадян України. Берлінський Freie Universität – один з провідних університетів Німеччини в галузі землі та комп'ютерних наук – оголосив про готовність прийняти громадян України, надати їм допомогу знайти роботу і надати фінансову допомогу. Інший берлінський університет – Technische Universität Berlin – окрім фінансової підтримки через фонд допомоги «Берлін-Україна» запропонував компенсувати витрати українським студентам, які навчаються на курсах німецької мови [7; 8].

Соціальні служби багатьох зарубіжних університетів надають консультації і допомогу українським біженцям у вирішенні проблем, пов'язаних з навчанням (при вступі, переведенні чи бажанні продовжити навчання). Вони пропонують безкоштовну юридичну допомогу, сприяють у поселенні в гуртожитки та вивченні мови, надають допомогу в придбанні навчальних матеріалів та комп'ютерного обладнання для навчання. Характерним є той факт, що студенти багатьох зарубіжних країн долучилися до волонтерської роботи з біженцями з України, до гуманітарних акцій і кампаній для збору медикаментів і коштів.

Висновки. Соціальна підтримка студентів у ЗВО України покликана сприяти створенню оптимально сприятливих умов їх життєдіяльності, повноцінного професійного й особистісного розвитку. Аналіз досвіду функціонування студентських служб в університетах зарубіжних країн свідчить про полівекторний і поліаспектний характер їх діяльності, спрямованої на вирішення різноманітних питань життєдіяльності, життєвого і професійного самовизначення студентів, реалізацію їх запитів і потреб. Соціальні/соціально-психологічні служби ЗВО України покликані розширити сфери свого функціонування і оптимізувати міст і форми діяльності відповідно до сучасних потреб, запитів і проблем студентів, пов'язаних з війною в Україні. На наш погляд подальшого вдосконалення потребують технології соціальної підтримки студентів з інвалідністю, воїнів ЗСУ, вимушено переміщених осіб та осіб, які здобувають освіту дистанційно.

Конфлікт інтересів. Автори підтверджують відсутність фінансових, особистих чи інших інтересів, що можуть розглядатися як потенційний конфлікт інтересів щодо публікації цієї статті.

Фінансування. Робота виконана за відсутності фінансової підтримки з боку будь-яких організацій.

Доступність даних. Це теоретичне дослідження не передбачає використання додаткових наборів даних.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту не використовувались при написанні цієї роботи.

Список використаної літератури

1. Сень Г.П. Теоретичні аспекти соціальної підтримки як фактора подолання стресу. Академія праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. 2007. № 2 (39). С.30–34.
2. Вашук Ф., Козубовська І. Психологічна служба у вищих навчальних закладах США і України (порівняльний аналіз). Порівняльна професійна педагогіка. 2012. № 2. С.14–23.
3. Коляденко С.М. Партнерська взаємодія для здійснення соціальної підтримки студентської молоді в умовах ВНЗ. Наукові записки Ніжинського державного університету ім.Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. № 1. С.134–139.
4. Романова Н.Ф. Роль студентських соціальних служб у вирішенні соціальних проблем в студентському середовищі. Український соціум. 2004. № 1. С.32–37.
5. Ящишак І.В. Діяльність студентської служби в університетах США як різновид соціальної підтримки студентів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Педагогіка. Соціальна робота. 2022. № 1 (6). С.170–174.
6. Олексюк Н.С. Соціальне забезпечення особи як необхідна умова ефективності її соціальної реабілітації. Вісник Луганського національного університету ім.Т.Шевченка. Педагогічні науки. 2017. № 1 (306). Ч. I. С.97–104.
7. Безкоштовне навчання та робота. Як європейські університети допомагають українцям. URL: <https://www.rbc.ua/ukr/travel/besplatnoe-obuchenie-rabota-evropeyskie-universitety-1647887044.html/amp>. (дата звернення: 25.03.2023).
8. Освітні програми, гранти та стипендії ЄС та держав-членів ЄС. URL: http://euroquiz.org.ua/data/blog_dwnl/EU_

Scholarship_Opportunities_Final_web.pdf (дата звернення: 18.03.2023).

9. Bok D. Universities and the Future of America. Durham: Duke University Press, 1990. 136 p.

References

1. Sen, H.P. (2007). Teoretychni aspekty sotsialnoi pidtrymky yak faktora podolannia stresu [Theoretical aspects of social support as a factor in overcoming stress]. *Academy of Labor and Social Relations of Ukraine Federation of Trade Unions*, 2, 30–34. [in Ukrainian]
2. Vashchuk, F., & Kozubovska, I. (2012). Psykholohichna sluzhba u vyshchych navchalnykh zakladakh SSHa i Ukrainy: porivnialnyi analiz [Psychological service in the US and Ukrainian higher education institutions: comparative analysis]. *Comparative professional pedagogy*, 2, 14–22. [in Ukrainian]
3. Kolyadenko, S.M. (2016). Partnerska vzaiemodiiia dlia zdiisnennia sotsialnoi pidtrymky studentskoi molodi v umovakh VNZ [Partnership interaction for the implementation of social support of student youth in the conditions of the university]. *Scientific Notes of Nizhyn M.Gogol State University. Psychological and Pedagogical Sciences*, 1, 134–139. [in Ukrainian]
4. Romanova, N.F. (2004). Rol studentskykh sotsialnykh sluzhb u vyryshenni sotsialnykh problem v studentskomu seredovyshchi [The role of student social services in solving social problems in the student environment]. *Ukrainian society*, 1, 32–37. [in Ukrainian]
5. Iashchyschak, I. (2022). Diyalnist studentskoyi sluzhby v universytetakh SSHa yak riznovyd sotsialnoyi pidtrymky studentiv [Activities of student services in US universities as a type of social support for students] *Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Pedagogy. Social Work*, 1 (6), 170–174. [in Ukrainian]
6. Oleksyuk, N.S. (2017). Sotsialne zabezpechennia osoby yak neobkhidna umova efektyvnosti yii sotsialnoi reabilitatsii [Personal social security as a necessary condition for the social rehabilitation effectiveness]. *Herald of Lugansk T.Shevchenko National University. Pedagogical sciences*, 1 (306), 1, 97–104. [in Ukrainian]
7. Bezkoshtovne navchannia ta robota. Yak yevropeiski universytety dopomahaiut ukrainsiam [Free education and work. How European universities help Ukrainians]. <https://www.rbc.ua/ukr/travel/besplatnoe-obuchenie-rabota-evropeyskie-universitety-1647887044.html/amp> [in Ukrainian]
8. Osvitni prohramy ta hranty YeS [EU educational programs, grants]. http://euroquiz.org.ua/data/blog_dwnl/EU_Scholarship_Opportunities_Final_web.pdf [in Ukrainian]
9. Bok, D. (1990). Universities and the Future of America. Duke Univ. Press.

Статус статті: Отримано: 07.03.2023 Прийнято: 12.04.2023 Опубліковано: 04.05.2023

Polishchuk Vira

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Department of Social Work and Management of Socio-Cultural Activities
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ternopil, Ukraine

Subtelny Mykola

PhD Student majoring in "Social Work"
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ternopil, Ukraine

Heliukh Andrian

Master degree student majoring in "Social Work"
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ternopil, Ukraine

FOREIGN EXPERIENCE OF SOCIAL SUPPORT OF STUDENTS: LESSONS FOR UKRAINE

Abstract. The research relevance is determined by the necessity of studying innovative technologies of students social support to be implemented in higher education institutions of Ukraine. The article aim: to analyze the foreign experience of social support of students during their studies in higher education institutions. Methods applied: theoretical methods related to the study of the results of research by foreign and Ukrainian researchers regarding the forms and methods of social support for students, the method of generalization, comparison, and understanding of information on foreign experience of social (social-psychological) support of Ukrainian higher education institutions students. Features of the Ukrainian model of functioning of social (social-psychological) student support services in higher education institutions are characterized; assets and problematic aspects of the activity specified type are singled out. The tasks, leading directions and forms of social services work of foreign higher education institutions are outlined. The diversity of content, forms and methods of activity are characterized, as well as compliance with international approaches and standards of work with the youth, focus on meeting the needs and requests of students, creation of optimal conditions for vital self-determination, professional and personal formation. Innovative technologies of work of student social services determined by modern challenges are characterized: namely, social support for students with disabilities, foreign students and the implementation of special support programs for Ukrainian students and their family members who went abroad because of large-scale war in Ukraine.

Key words: student, institution of higher education, social work, social support, social service, social-psychological service.