

УДК 37.091.39+064.78:81'243
DOI: 10.24144/2524-0609.2024.54.67-71

Канюк Олександра Любомирівна

кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри іноземних мов

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород, Україна oleksandra.kanyuk@uzhnu.edu.ua
<http://orcid.org/0000-0002-2396-2988>

Бокоч Тетяна Петрівна

викладач

кафедра прикладної лінгвістики

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород, Україна

tetiana.bokoch@uzhnu.edu.ua

<http://orcid.org/0000-0002-5891-0256>

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА»

Анотація. Мета статті: розглянути аспекти використання цифрових ресурсів у процесі вивчення іноземної мови студентами спеціальності «Прикладна лінгвістика». Методи дослідження: аналіз та узагальнення педагогічної літератури; теоретичне узагальнення. Об'єктивні процеси становлення українського суспільства зумовлюють пошук ефективних шляхів підвищення якості освітнього процесу. Окрім професійних компетенцій, що включають певний набір умінь і навичок, сучасний фахівець повинен, відповідно до державних освітніх стандартів, володіти однією з іноземних мов та належним чином застосовувати її у своїй професійній діяльності. Рівень оволодіння студентами іноземною мовою безпосередньо залежить від ефективної методики викладання та застосування інформаційних технологій. Використання інформаційно-цифрових технологій підвищує інтерес студентів до навчання та сприяє зростанню їх мотивації щодо вивчення іноземної мови. Наш аналіз зосереджений на розкритті переваг і можливих викликів, які супроводжують використання цифрових інструментів у вивченні іноземних мов на вказаній спеціальності.

Ключові слова: цифрові сервіси, вивчення іноземної мови, прикладна лінгвістика, студенти.

Вступ. У сучасному світі цифрові технології відіграють важливу роль у навчанні іноземним мовам. Використання технологій для комунікації та обміну досвідом стає необхідністю в сучасному вищому навчальному середовищі, особливо для студентів, що обирають спеціальність «Прикладна лінгвістика». Онлайн-платформи відіграють ключову роль у сприянні цьому процесу, надаючи студентам зручний та доступний інструментарій для взаємодії та обміну інформацією. Окрім того, використання технологій для комунікації в позааудиторний час забезпечує студентам можливість отримати додаткову інформацію, яка може виявитися важливою для їхнього академічного і професійного розвитку. Вони можуть обговорювати нові тенденції у лінгвістиці, ділитися корисними ресурсами та взаємно надихатися до власних досліджень та творчих проєктів.

Віртуальні обговорення, чати та форуми стають важливими аспектами віртуальної спільноти студентів, де вони можуть обговорювати актуальні питання, ділитися власним досвідом та взаємодіяти з викладачами. Ці інтерактивні платформи дозволяють створити віртуальне навчальне середовище, в якому студенти можуть вільно обговорювати теми занять, вирішувати завдання та навіть співпрацювати над проєктами [8].

Використання технологій для комунікації та обміну досвідом є важливим аспектом навчання та професійного розвитку студентів.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. За останні роки було проведено ряд досліджень щодо використання цифрових сервісів у навчанні іноземним мовам. Використання цифрових засобів у навчальному процесі привертає увагу багатьох науковців як з України, так і з-за кордону.

Викладання іноземних мов з використанням цифрових технологій описує у своїй праці провідний дослідник М. Воршер. Вчені О. Рогульська та О. Тарасова вважають, що в процесі вивчення іноземної мови варто використовувати методики на основі інноваційної технології «m-learning» [5]. Т. Рябуха вважає, що для викладання іноземної мови необхідно застосовувати проєктну методику [6]. Іншої позиції дотримується О. Юніна, яка стверджує, що викладання іноземної мови студентам у закладах вищої освіти повинне бути побудоване на методиці «digital storytelling» [11].

Мета статті: дослідження використання цифрових сервісів у процесі вивчення іноземної мови студентами спеціальності «Прикладна лінгвістика».

Методи дослідження: аналіз та узагальнення педагогічної літератури (для з'ясування переваг і можливих викликів, які супроводжують використання цифрових інструментів у вивченні іноземних мов на вказаній спеціальності); теоретичне узагальнення (для формулювання авторських висновків).

Виклад основного матеріалу. Уявлення про процес навчання, як про такий, що відбувається в аудиторії, за безпосереднього контакту того, хто навчає з тим, хто навчається, вже давно в минулому. Сучасні технології проникають в усі сфери нашого життя, зокрема, і в сферу освіти. Цифрові технології надають величезну кількість можливостей для навчання іноземним мовам.

Цифрові сервіси, такі як мобільні додатки, віртуальні платформи та онлайн-ресурси, відкривають нові можливості для студентів, дозволяючи їм вивчати іноземні мови в інтерактивний та інноваційний спосіб. Це не лише полегшує доступ до вивчення мов, але й створює динамічне середовище для розвитку комунікативних навичок, вдосконалення граматики та розширення

лексичного запасу [10, с.205].

Застосування цифрових технологій у вивченні іноземних мов відкриває шлях до індивідуалізованого навчання, де студенти можуть вибирати оптимальні методи та темпи вивчення, враховуючи їхні власні потреби та стиль навчання. Це важливий крок у напрямку модернізації освітнього процесу та підготовки студентів до викликів сучасного інформаційного суспільства.

Цифрові технології дозволили скоротити просторово-часові відстані та постійні перехрестя культур, ідентичностей та дискурсів. Недостатньо запропонувати доступ до Інтернету, освіта повинна конвертувати ідеології «інформаціоналізації», які зосереджуються на використанні цифрових технологій лише для пошуку та збору інформації.

Студенти, які обирають спеціальність «Прикладна лінгвістика», активно використовують цифрові сервіси для поглибленого та ефективного навчання. На сучасних інтерактивних платформах, спеціально призначених для вивчення граматики та лексики, вони отримують можливість систематизувати свої знання та вдосконалювати мовні структури у структурованій та інтерактивній формі. Використання мобільних додатків, спрямованих на тренування вимови, не лише полегшує процес вивчення, але й дозволяє студентам активно працювати над удосконаленням своєї артикуляції та інтонації.

Незамінним елементом навчального процесу для студентів спеціальності «Прикладна лінгвістика» є віртуальні класи з носіями мови. Ці онлайн-сесії надають можливість зануритися в мовне середовище та взаємодіяти з реальними носіями мови. Участь у таких віртуальних класах дозволяє студентам вдосконалювати свої комунікативні навички, адаптуватися до різних акцентів та стилів мовлення, що є важливим для успішного вивчення та практичного застосування іноземної мови [2].

Технологічні засоби для активного навчання грають ключову роль у вивченні іноземних мов студентами. Мобільні додатки вивчення мов, такі як Duolingo та Memrise, визначають нові стандарти ефективності та зацікавленості в навчанні іноземних мов. Обидва додатки можуть бути використані для вивчення різних мов, забезпечуючи користувачам інтерактивні та персоналізовані шляхи до вивчення. Їхня доступність на мобільних пристроях робить навчання мов максимально зручним та доступним навіть в рухливому режимі життя. Такі інноваційні додатки виявляються не лише допоміжними інструментами для вивчення мов, а й захопливими інструментами, які перетворюють процес навчання в захопливу подорож.

Duolingo – це найпопулярніший у світі спосіб вчити мови. Місія полягає в тому, щоб надавати високоякісну освіту та робити її доступною для всіх. Duolingo пропонує користувачам не лише традиційні вправи на граматику та словниковий запас, але і включає ігрові елементи, які захоплюють щоденні короткочасні уроки. Система «заради бонусів» та «лінгвістичних нагороджень» створює змагальний дух та підтримує мотивацію студентів протягом всього процесу вивчення.

Memrise – це корисна програма для вивчення мов, особливо для початківців, які вивчають нові символи та основний словниковий запас. Той факт, що це більше, ніж просто додаток для флеш-карт, робить його привабливим. А рівень безкоштовного обслуговування досить великий. У вас ніколи не виникає відчуття, що

ви стикаєтеся з платним екраном [3].

Онлайн-ресурси для самостійного навчання мов є важливим компонентом сучасної освітньої парадигми, яка спрямована на активне залучення студентів та розвиток їхнього самостійного навчання. Засоби електронного навчання, такі як відеоуроки, аудіо-матеріали та інтерактивні завдання, створюють оптимальне середовище для індивідуалізованого вивчення мови [9]. Онлайн-ресурси надають студентам гнучкість у визначенні темпу навчання та дозволяють їм адаптувати навчання до особистого розкладу та стилів навчання. Такий підхід сприяє поглибленню знань, підвищує мотивацію студентів та забезпечує ефективне вивчення іноземної мови в сучасному, технологічно насиченому середовищі [7]. Відеоуроки, доступні на різних онлайн-платформах, дозволяють студентам вивчати мову через візуальні матеріали, що полегшує розуміння граматичних конструкцій та нюансів мовлення. Аудіо-матеріали, у свою чергу, розвивають навички слухання та вимови, сприяючи формуванню правильного мовного акценту. Інтерактивні завдання, доступні на онлайн-ресурсах, стимулюють активну участь студентів у процесі навчання, допомагаючи закріпити отримані знання та розвивати комунікативні вміння. Велика перевага полягає в тому, що студенти можуть вибирати конкретні теми чи навички для вдосконалення відповідно до своїх індивідуальних потреб та рівня мовленнєвої компетенції [10, с.205].

Онлайн-ресурси для самостійного навчання іноземних мов студентами спеціальності «Прикладна лінгвістика» можуть включати:

– BBC Learning English – масштабне відділення BBC, присвячене вивченню англійської мови. На сайті доступні навчальні курси для різних рівнів. Частина курсів поділяється за тематикою: англійська в університеті, на роботі, тощо. З акцентом на покращенні комунікативних навичок доступні відеоуроки, аудіоматеріали та ігрові завдання для різних рівнів вивчення мови. Відеоуроки розроблені професійними викладачами, а аудіоматеріали включають в себе реальні діалоги та висловлювання. Ігрові завдання, такі як кросворди та інтерактивні вправи, створюють захопливе середовище для вивчення, сприяючи розвитку лексичного запасу та розумінню мови в різних ситуаціях.

– Quizlet – платформа, що дозволяє студентам самостійно вивчати слова, фрази та граматичні конструкції за допомогою електронних карток. Зручна можливість використовувати готові набори або створювати свої дозволяє адаптувати матеріали до власних потреб. Використання карток сприяє запам'ятовуванню та повторенню, що допомагає закріплювати матеріал в пам'яті. Завдяки доступності платформи, студенти можуть вчитися в будь-якому зручному для них місці та часі.

– TED-Ed – організація, присвячена мотиваційним пізнавальним лекціям іноземною мовою. Чудово підійде для глядачів із уже наявними знаннями з англійської, які хочуть покращити свої навички сприймання мови на слух. На сайті доступні субтитри, надаючи освітні відеоролики, вбудовані завдання та питання для самоперевірки, створює цікаві та інтерактивні сценарії для вивчення мови. Кожне відео спрямоване на поглиблення розуміння мови в контексті цікавих тем, що робить процес навчання більш пізнавальним [7].

– Busuu – мережа для вивчення мов, де студенти можуть не лише займатися самостійним вивченням, а й взаємодіяти з іншими учасниками та отримувати

зворотний зв'язок від носіїв мови. Спільнота створює стимулююче середовище, де можна спілкуватися, ділитися знаннями та отримувати корисні поради.

– Lingodeer – мобільний додаток, який пропонує інтерактивні уроки для вивчення мов, зосереджений на розвитку граматичних навичок, навичок слухання та вимови, створює вигідне середовище для ефективного навчання. Його ігровий підхід допомагає створити зацікавленість та мотивацію для досягнення успіху.

– Open Culture – веб-сайт, який надає безкоштовний доступ до різноманітних ресурсів для вивчення мов. Зокрема, студенти можуть використовувати книжки аудіо та відеоуроки для розширення своїх мовних знань. Наявність різноманітних матеріалів дозволяє вибрати той, який найбільше відповідає власним вивчальним потребам.

– Zoom – програма для організації відеоконференцій, розроблена компанією Zoom Video Communications. Вона надає сервіс відеотелефонії, який дозволяє підключати одночасно до 100 пристроїв безкоштовно, з 40-хвилинним обмеженням для безкоштовних акаунтів.

– Google Drive або Dropbox – хмарні сховища для спільної роботи над документами, презентаціями та іншими проектами. Забезпечують можливість одночасного доступу та редагування файлів кількома учасниками групи.

– Slack або Microsoft Teams (для командної комунікації) – платформи для комунікації у форматі чату, які дозволяють студентам та викладачам обговорювати завдання, ділитися ідеями та координувати спільні проекти.

– Edmodo або Moodle – системи управління навчанням, які дозволяють викладачам створювати віртуальні класи для обміну матеріалами, розміщення завдань та спільного обговорення.

– Discussion Forums (наприклад, на платформі Reddit чи веб-форумах) – мережеві форуми, де студенти можуть обмінюватися ідеями, досвідом, ставити запитання та отримувати зворотний зв'язок від спільноти.

– Podcasts або відео-блоги – студенти можуть створювати та ділитися своїми аудіо- або відеоматеріалами, в яких вони обговорюють теми, пов'язані із своєю спеціальністю або діляться власним досвідом.

– LinkedIn – професійна мережа, де студенти можуть приєднатися до професійних груп, обговорювати актуальні теми у галузі та знаходити можливості для стажування чи роботи [4].

Використання цих технологій полегшує ефективну комунікацію, обмін досвідом та створення віртуального навчального співтовариства для студентів спеціальності «Прикладна лінгвістика». Такий спосіб взаємодії не лише збагачує навчальний процес, але й сприяє розвитку навичок комунікації, співпраці та самостійності серед студентської аудиторії.

Відкриваючи віртуальні можливості для обговорень та обміну ідеями, технології стають необхідним інструментом для формування активного та інформованого студентського співтовариства [8].

Можливості використання технологій віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) в навчальному процесі представляють значущий крок у напрямку модернізації та покращення якості освіти. Використання VR та AR в середовищі вивчення іноземних мов дозволяє створювати імерсивний, вражаючий

інтерактивний досвід, які глибоко впливають на навчання студентів. Наприклад, вони можуть подорожувати в країни, спілкуючись з віртуальними носіями мови та вивчаючи лінгвістичні особливості.

VR та AR стають все більш популярними технологіями в сучасній веб-розробці. Ці інноваційні підходи відкривають нові можливості для створення захоплюючих веб-додатків та взаємодії з користувачами.

Студенти, користуючись VR, можуть «відвідувати» віртуальні мовні середовища, такі як вулиці міста чи ресторани, де вони опановують нову мову в автентичних умовах. Це дозволяє їм взаємодіяти з вигаданими персонажами, виконувати завдання та розвивати навички спілкування в реальних сценаріях. Використання AR може розширювати реальний світ студентів, доповнюючи його інформацією та віртуальними об'єктами, які допомагають засвоювати новий мовний матеріал.

Використання VR та AR для спеціальності «Прикладна лінгвістика» відкриває широкі можливості для інноваційного та ефективного навчання. За допомогою AR можна створювати «розширені» версії навчальних посібників чи книг. Студенти можуть відсканувати сторінку, і додаткова інформація, відеоролики або аудіозаписи з'являться на екрані їхнього пристрою. Використовуючи VR для створення ігрових сценаріїв, студенти взаємодіють з віртуальними персонажами для вдосконалення мовних навичок, наприклад, симуляція реальних ситуацій для вивчення виразів та фраз. VR може допомагати вдосконалити вимову за допомогою тренувань та фідбеку від віртуальних викладачів. Студенти можуть слухати та підражнювати носіїв мови в інтерактивних сценаріях.

VR дозволяє створювати симуляції реальних ситуацій, наприклад, переговори, презентації чи ділові зустрічі, де студенти можуть взаємодіяти в імерсивному середовищі. Студенти можуть використовувати AR-додатки для розпізнавання тексту та відображення перекладу, вимови чи іншої додаткової інформації при скануванні слів чи фраз у підручниках чи на інших джерелах.

VR дозволяє також створювати імерсивні аудіо-візуальні матеріали, які поглиблюють розуміння мови та культурних відмінностей [1].

Ці технології відкривають можливості для створення інтерактивних мовних ігор та симуляцій, які не лише стимулюють інтерес студентів, але й дозволяють їм зануритися в мовне оточення. Вони можуть виконувати завдання, спрямовані на розвиток граматичних навичок, лексики та вимови, використовуючи технічні засоби для отримання негайного фідбеку. Такий підхід до вивчення мов викликає активну участь студентів, створює атмосферу ентузіазму та сприяє збільшенню мотивації до вивчення іноземної мови. Інноваційні можливості VR та AR в освіті розширюють горизонти студентів, даруючи їм нові можливості для самовдосконалення та розвитку мовних навичок.

Використання цифрових сервісів у вивченні іноземних мов студентами спеціальності «Прикладна лінгвістика» представляє собою необхідний та важливий елемент в рамках сучасної освітньої парадигми. Спільне використання цифрових технологій та мовознавчих знань створює унікальну можливість для студентів розширити свої горизонти та глибше вивчати іношомовні культури.

Ці технології допомагають студентам активно взаємодіяти з мовним матеріалом, використовуючи

різноманітні онлайн-ресурси, мобільні додатки та віртуальні платформи. Це сприяє створенню інтерактивного та цікавого навчального середовища, де студенти можуть не лише вивчати мови, а й вдосконалювати свої комунікативні навички у реальних ситуаціях [2].

Адаптація цифрових сервісів до потреб сучасних студентів є ключовим аспектом їхнього успішного впровадження в навчальний процес. Регулярне вдосконалення та модернізація таких сервісів дозволяють враховувати тенденції, які поступово змінюються та потреби у сфері навчання мов, а також підтримувати студентів у постійному зростанні їхніх знань та навичок.

Отже, інтегрований підхід до вивчення іноземних мов має ряд переваг, які виходять за межі лише полегшення процесу навчання. Він сприяє глибокому розумінню мови як засобу спілкування та відкриває двері для більш глибокого вникнення у культуру мови. Знання іноземних мов стає не просто навичкою, але й ключем до розуміння та апробації різних аспектів світового культурного спадку. Цей підхід надає можливість студентам не лише опанувати граматику та лексику, але й вивчати культурні особливості, історію та менталітет народу, що спілкується мовою, що вивчається. Він допомагає створити глибший зв'язок між мовними навичками та культурним контекстом, що в свою чергу формує більш повноцінний погляд на світ. За допомогою такого підходу вивчення іноземних мов

перетворюється на інтелектуальний виклик, що вимагає аналізу та вивчення не лише мовних правил, але й культурних нюансів. Це розширює кругозір студентів та сприяє їхньому вирішенню реальних завдань у глобальному суспільстві. Такий інтегрований підхід до вивчення іноземних мов формує компетентних фахівців, які не лише володіють мовами, але й здатні застосовувати ці знання в різних сферах, враховуючи культурний контекст та вимоги сучасності.

Висновки. Використання цифрових сервісів у вивченні іноземної мови студентами спеціальності «Прикладна лінгвістика» є актуальним та ефективним підходом. Застосування цифрових інструментів допомагає стимулювати зацікавленість студентів, поліпшує їхню мотивацію та сприяє поглибленню знань. Підходи такого типу сприяють активній взаємодії з мовою, розвитку навичок розуміння та спілкування. Використання цифрових сервісів може бути ефективною стратегією для підвищення якості навчання та досягнення успішних результатів у вивченні іноземної мови. Аспекти, які вимагають подальшого вивчення: вдосконалення змісту курсу «Іноземна мова»; адаптація мультимедійних навчальних програм до різних напрямів підготовки майбутніх фахівців; ефективність методів вивчення іноземної мови; вивчення психологічних аспектів вивчення мови через онлайн – сервіси; аналіз впливу соціальних мереж, спільнот та онлайн-спілкування на вивчення мови та спільноти мовлення та ін.

Конфлікт інтересів. Автори підтверджують відсутність фінансових, особистих чи інших інтересів, що можуть розглядатися як потенційний конфлікт інтересів щодо публікації цієї статті.

Фінансування. Робота виконана за відсутності фінансової підтримки з боку будь-яких організацій.

Доступність даних. Це теоретичне дослідження не передбачає використання додаткових наборів даних.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту не використовувались при написанні цієї роботи.

Список використаної літератури

1. Використання віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) в веб-розробці. IT рейтинг UA. URL: <https://it-rating.ua/vikoristannya-virtualnoi-realnosti-vr-ta-rozshirenoi-realnosti-ar-v-veb-rozrobtsti> (дата звернення: 12.01.2024).
2. Диджиталізація у викладанні іноземних мов: вимога часу чи модний тренд?: матеріали міжвузівського науково-методичного семінару (м.Київ, 15 лютого 2023 р.). Київ: Державний торговельно-економічний університет, 2023. 101 с.
3. Огляд програм (memrise vs duolingo). Блог одного кібера. URL: <https://bunyk.wordpress.com/2019/07/12/spaced-repetition-software/> (дата звернення: 12.01.2024).
4. Омельченко Н. Skype, zoom, cisco webex, microsoft team чи google+ hangouts? Обираємо найкращий сервіс для віддаленої освіти. Українська правда _ Життя. URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2020/05/12/240947> (дата звернення: 14.01.2024).
5. Рогульська О.О., Тарасова О.В. М-learning як інноваційна технологія навчання іноземної мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2016. Вип.45. С.318–332.
6. Рябуха Т.В. Вплив сучасних технологій на навчання іноземних мов у вищій школі. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м.Київ, 21–22 вересня 2021 р). Київ: Людмила, 2021. С.215–217.
7. Топ-12 онлайн-ресурсів, де можна вивчити безкоштовно англійську. Твоє Місто – твоє телебачення. URL: <http://surl.li/pfhav> (дата звернення: 12.01.2024).
8. Dziuban Ch., Graham Ch.R., Moskal P.D., Norberg A., Sicilia N. Blended learning: the new normal and emerging technologies – international journal of educational technology in higher education. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2018. Vol. 15. P.1–16.
9. EdTech. What is a modern learning environment? Technology Solutions That Drive Education. URL: <https://edtechmagazine.com/k12/article/2018/02/what-modern-learning-environment> (date of access: 14.01.2024).
10. Kessler G. Technology and the future of language teaching. Foreign Language Annals. 2018. No. 51 (1). P.205–218.
11. Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Education. Innovation. Practice. 2019. No. 1 (5). P.17–22.

References

1. Vykorystannya virtualnoyi realnosti (VR) ta rozshyrenoyi realnosti (AR) v veb-rosrobtsti [Usage of Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) in Web Development]. IT Rating UA. URL: <https://it-rating.ua/vikoristannya-virtualnoi-realnosti-vr-ta-rozshirenoi-realnosti-ar-v-veb-rozrobtsti> (in Ukrainian).
2. Dydzhyalizatsiya u vykladanni inozemnykh mov: vymoha chasu chy modnyy trend? – Proceedings of International scientific seminar. URL: <http://surl.li/pfhav> (accessed: 12.01.2024).
3. Ohlyad proham (memrise vs duolingo). Blog odnoho kibera [Review of Programs (Memrise vs Duolingo). A Cyber Blogger.] URL: <https://bunyk.wordpress.com/2019/07/12/spaced-repetition-software/> (accessed: 12.01.2024).
4. Omelchenko, N. Skype, zoom, cisco webex, microsoft team chy google+ hangouts? Obyrayemo naykrashchyy servis dlya viddalenoji osvity [Skype, Zoom, Cisco Webex, Microsoft Teams, or Google+ Hangouts? Choosing the Best Service for Remote

- Education]. *Ukrayinska Pravda – Life*. URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2020/05/12/240947/> (in Ukrainian).
5. Rohulska, O.O., & Tarasova, O.V. (2016). M-learning yak innovatsiyna tekhnolohiya navchannya inozemnoyi movy [M-learning as an innovative foreign language learning technology]. *Current information technologies and innovations. Teaching methods in preparation specialists: methodology, theory, experience, problems*, 45, 318–332. (in Ukrainian)
6. Ryabukha, T.V. (2021). Vplyv suchasnykh tekhnolohiy na navchannya inozemnykh mov u vyshchiiy shkoli. Svit dydaktyky: dydaktyka v suchasnomu sviti [The impact of modern technologies on teaching foreign languages in higher education]. *The world of didactics: didactics in the modern world – Proceedings of International scientific-practical Internet Conference* (pp.215–217). Lyudmila. (in Ukrainian)
7. Top-12 onlayn-resursiv, de mozhna vyvchyty bezkoshtovno anhliys'ku. Tvoeye Misto – tvoeye telebachennya [Top 12 online resources to learn English for free. Your City – your television]. URL: <http://surl.li/pfhav> (in Ukrainian).
8. Dziuban, Ch., Graham, Ch.R., Moskal, P.D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: the new normal and emerging technologies – international journal of educational technology in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15, 1–16.
9. EdTech. What is a modern learning environment? Technology Solutions That Drive Education. URL: <https://edtechmagazine.com/k12/article/2018/02/what-modern-learning-environment>.
10. Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*, 51 (1), 205–218.
11. Yunina, O. (2019). Digital tools in foreign language teaching. *Education. Innovation. Practice*, 1 (5), 17–22.

Статус статті: Отримано: 08.03.2024 Прийнято: 12.04.2024 Опубліковано: 23.04.2024

Kanyuk Oleksandra

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Foreign Languages
State University «Uzhhorod National University», Uzhhorod, Ukraine

Bokoch Tetyana

Lecturer
Department of Applied Linguistics
State University «Uzhhorod National University», Uzhhorod, Ukraine

USAGE OF DIGITAL SERVICES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING BY STUDENTS MAJORING IN APPLIED LINGUISTICS

Abstract. The purpose of the article: to consider aspects of the use of digital resources in the process of learning a foreign language by students of «Applied Linguistics» specialty. Research methods: analysis and generalization of pedagogical literature; theoretical generalization. The objective processes of the formation of Ukrainian society determine the search for effective ways to improve the quality of the educational process. In addition to professional competencies, which include a certain set of abilities and skills, a modern specialist by the state educational standards is to master one of the foreign languages and properly apply it in professional activities. The level of students' mastery of a foreign language directly depends on effective teaching methods and the use of information technologies. The use of information and digital technologies increases students' interest in learning and contributes to the growth of their motivation to learn a foreign language. We consider various aspects of the use of digital resources, such as mobile applications, virtual platforms, and online resources, as well as evaluate their impact on learning and the development of students' communication skills. The analysis is focused on revealing the advantages and possible challenges that accompany the use of digital tools in the study of foreign languages in this specialty. We explore how these tools can support and facilitate learning, looking in particular at their potential for interactive learning, self-directed learning, and student engagement. At the same time, we analyze possible challenges, such as the availability of technology, the need to train educators, and possible limitations associated with the use of digital tools in the educational process.

Key words: digital services, foreign language learning, applied linguistics, students.