

УДК 796.011.3:373(477)

Кондрацька Галина Дмитрівна

доктор педагогічних наук, доцент
кафедра спортивних дисциплін і туризму
Інститут фізичної культури і здоров'я
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
м.Дрогобич, Україна
kondrgala73@gmail.com

Редчиць Василь Олександрович

старший викладач
кафедра спортивних дисциплін і туризму
Інститут фізичної культури і здоров'я
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
м.Дрогобич, Україна
redchicvasil@gmail.com

Жукова Ірина Миколаївна

старший викладач
кафедра фізичного виховання
Інститут фізичної культури і здоров'я
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
м.Дрогобич, Україна
ira18071978@gmail.com

ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Анотація. Фізкультурна освіта має місце в шкільному середовищі. Відповідність цієї освіти потребам і запитам учнів, це перше завдання розвитку нової української школи. Визначення суб'єктно-об'єктних відношень сучасної школи і учня є метою фізкультурної освіти. Технологію навчання фізичних вправ розкриваємо за такою методикою: діалектичний підхід, свідоме засвоєння знань, зв'язок результатів навчання із життям. Виділено вплив технології навчання фізичних вправ на позитивні якості учнів за такими показниками (фізична підготовленість, самоорганізація; самовдосконалення і навички роботи в команді; стійкість до стресів і захворювань, самоконтроль; стійкість до негативних звичок, впевненість в своїх діях і вмінні досягати поставленої мети). В дослідженні брали участь 168 учнів 6-7 класів загальноосвітніх шкіл міста Дрогобича. Для визначення значимості кожного з означених показників ми брали метод експертних оцінок (ранжування). Встановлено рівні значимості кожного із показників у формування позитивних якостей учнів. Представлено механізм забезпечення гнучких позитивних якостей в учнів і навчання фізичних вправ у їх формуванні. Запропоновано умови формування потреби вивчення фізичних вправ для учнів загальноосвітніх шкіл.

Ключові слова: фізкультурна освіта, навчання, потреба, учні, фізичні вправи.

Вступ. Сучасний рівень розвитку суспільства, освіти та культури висуває вимоги до шкільної системи фізкультурної освіти, і вимагає перегляду її змісту. У зв'язку з впровадження Концепції Нової української школи необхідно переглянути умови фізичного виховання учнів. Динамічні зміни на ринку праці викликають потребу урізноманітнити систему фізичного виховання учнів та молоді. Тому винятково важливого значення набуває модернізація процесу навчання фізичних вправ. Встановлено, що недостатньо зосереджено уваги на нових підходах до фізкультурної освіти в загальноосвітніх закладах.

Зазначимо, що в сучасній системі фізичного виховання зміст шкільної програми «Фізична культура» пов'язаний із модульним розподілом навантажень відповідно до видів спорту. Однак на сьогоднішній день відомо багато суперечностей щодо існуючої системи фізичного виховання та підготовки майбутніх фахівців до її реалізації.

Спробуємо окреслити суперечності, які потребують негайного розв'язання: зв'язок освіти, культури і здоров'я та гнучкі навички застосування фізичних вправ для життєдіяльності дитини, рівень здоров'я і можливі шляхи його покращення засобами фізичного виховання; використання мотиваційних засобів і механізм їх впливу на свідомість молодого покоління; зміст системи знань і потреба зацікавлення дітей в різних періодах їх розвитку.

Окреслені суперечності підтверджують актуаль-

ність проблеми навчання фізичних вправ дітей у загальноосвітніх закладах.

Проблема навчання фізичних вправ має суб'єктно-об'єктний характер і вимагає інноваційної логіки її розв'язання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання забезпечення дієвого функціонування національної системи фізичного виховання та професійної підготовки вчителів фізичної культури, на основі якого можна здійснювати випереджувальний професійний і особистісний розвиток суб'єктів освіти, досліджували Н.Белікова, М.Носко, Н.Москаленко, Є.Пристапа, Є.Павлюк, Л. Суценко, О.Тимошенко та ін. Інтеграційна система зв'язку між педагогічними теоріями і практикою підготовки вчителів фізичної культури та обґрунтованість теоретичних і методичних засад системи фізичного виховання школярів має дати шлях у розвитку фізкультурної освіти на засадах суб'єктно-об'єктної взаємодії школи і ВНЗ.

Зазначимо, вітчизняні науковці зважаючи на результати фізичного виховання школярів, мають власні погляди щодо технологій навчання фізичних вправ в загальноосвітніх школах О.Івашенко [1], О.Худолій [5; 6].

Також розроблено моделі навчання фізичних вправ і їх обґрунтовують у своїх роботах О.Капкан [4], Т.Круцевич [7-9], С.Марченко [10], S.Chernenko [3], O.Ivashchenko [2].

Однак виникає необхідність глянути під новим

кутом на процес навчання фізичних вправ і сформулювати гнучке мислення до системи фізичного виховання школярів у новій українській школі.

Мета дослідження є обґрунтування технології навчання фізичних вправ для формування позитивних якостей в учнів.

Завдання дослідження: 1. Розкрити проблему навчання фізичних вправ. 2. Обґрунтувати та експериментально перевірити вплив навчання фізичних вправ у сучасній школі на позитивні якості учнів. 3. Розробити технологію навчання фізичних вправ у новій українській школі.

Методи дослідження. Під час проведення дослідження використовувалися такі методи дослідження: спостереження, тестування, анкетування з метою визначення особливостей фізичного виховання у сучасній школі. За допомогою методів математичної статистики, а саме методу експертних оцінок (ранжування) визначено значимість кожного з показників.

Виклад основного матеріалу. Технологія навчання фізичних вправ учнів пропонується за такою методикою:

– Перше завдання фізкультурної освіти розкривати логіку навчального предмета, який забезпечує ознайомлення з елементарними рухами з видів спорту та спортивною термінологією. Необхідно виховувати в учнів діалектичний підхід до предметів, явищ, формувати елементи діалектичного мислення. Вид спорту, яким зацікавлені діти потрібно підтримувати і розвивати. Формування інтересу до занять фізичними вправами залежить

від зовнішніх умов, місця і часу, конкретних форм проведення занять, змісту і процесу контролю фізичної підготовки дітей.

– Другим завданням технології навчання фізичних вправ є свідоме засвоєння знань. Свідоме засвоєння знань учнями залежить від ряду умов і факторів: мотивів навчання, рівня і характеру пізнавальної активності учнів, організації освітнього процесу і управління пізнавальною діяльністю учнів, використовуваних учителем методів і засобів навчання. Власна пізнавальна активність школяра є важливим фактором навчання і виявляє вирішальний вплив на темп, глибину і міцність оволодіння навчальним матеріалом.

– Третє завдання, яке потрібно розв'язати під час навчання фізичних вправ – це зв'язок результату навчання із життям. Практика життєдіяльності в суспільстві дає відповідь на поставлене завдання. Процес навчання має стимулювати учнів до використання отриманих знань, вмінь і навичок фізкультурної освіти, підпорядковувати власні рухи до потреб життя, виробляти власні погляди на фізичну культуру і спорт, використовувати фізичні вправи впродовж свідомого життя для підтримання активного способу життя та для усунення стресових ситуацій.

Для визначення важливості процесу навчання фізичних вправ проведено дослідження серед школярів загальноосвітніх шкіл міста Дрогобича. В експерименті брало участь 168 учнів 6-7 класів (див. табл. 1, 3).

Таблиця 1

Визначення показників впливу навчання фізичних вправ на учнів 6 класів (контрольні та експериментальні групи)

x1	10	25	35	39	40	42	43	45	50	55	57	60
N=29	23	5	5	4	6	7	8	8	6	5	6	7
x2	10	25	35	39	40	42	43	45	50	55	57	60
N=61	40	10	10	8	12	14	16	16	12	10	12	17

Таблиця 2

Визначення рівня впливу навчання фізичних вправ на учнів 6 класів (контрольні та експериментальні групи)

№ з/п	Кількість відповідей	Підсумок рознесення		Середнє значення		F×x		x-x		x-x ²		F (x-x) ²	
		КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ
1	10-25	28	50	18	18	504	900	14	25	196	625	5488	31250
2	35-39	9	18	37	37	333	666	5	9	25	81	225	1458
3	40-42	13	26	41	41	533	1066	7	13	49	169	637	1014
4	43-45	16	32	44	44	704	1408	8	16	64	256	1024	1792
5	50-55	11	22	53	53	583	1166	6	11	36	144	396	3168
6	57-60	13	29	59	59	764	1711	7	15	49	225	637	6525
	501	N = 29	N = 61	525		Σf×x = 2371	Σf×x ² = 6917					F = 8407	F = 12199

Примітка: * p ≤ 0,2 **p ≤ 0,1

Перевірки впливу фізичних вправ на життєдіяльність учнів проводилася за 6 показниками (фізична підготовленість, самоорганізація; самовдосконалення і навички роботи в команді; стійкість до стресів і захворювань, самоконтроль; стійкість до негативних звичок, впевненість в своїх діях і вмінні досягати поставленої мети). Для розв'язання поставлених за-

вдань сформовано з учнів 6 класів 2 КГ (контрольні групи) і дві ЕГ (експериментальні групи), із учнів 7 класів 1 КГ і 2 ЕГ (див. табл. 2, 4).

Учні КГ вивчали фізичні вправи за програмою загальноосвітніх шкіл. Школярі ЕГ навчалися фізичних вправ за розробленою технологією. По завершенню півріччя проведено тестування рівня фі-

зичної підготовленості учнів. Також за допомогою методу анкетування визначено значимість навчання фізичних вправ для фізичної підготовленості учнів; їх самоорганізації; самовдосконалення і навичок роботи в команді; стійкості до стресів і захворювань,

самоконтролю; стійкості до негативних звичок, впевненості в своїх діях і вмінні досягати поставленої мети).

За результатами дослідження проведено ранжування значимості показників на позитивні якості учнів.

Таблиця 3

Визначення показників впливу навчання фізичних вправ на учнів 7 класів (контрольні та експериментальні групи)

x1	6	18	36	39	40	42	43	45	50	52	57	59
N=22	10	3	4	4	5	7	4	6	5	5	6	5
X2	6	18	36	39	40	42	43	45	50	52	57	59
N=43	40	18	18	18	15	21	18	18	15	13	18	15

Таблиця 4

Визначення рівня впливу навчання фізичних вправ на учнів 7 класів (контрольні та експериментальні групи)

№ з/п	Кількість відповідей	Підсумок рознесення		Середнє значення		F×x		x-x		x-x2		F (x-x)2	
		КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ
1	6-18	13	58	12	12	156	696	7	29	49	841	637	44778
2	36-39	8	36	38	38	304	1368	4	18	16	324	128	11664
3	40-42	12	36	41	41	492	1476	7	18	49	324	588	11664
4	43-45	10	36	44	44	440	1584	5	18	25	324	250	11664
5	50-52	10	28	53	53	530	1484	5	14	25	196	250	5488
6	57-59	11	33	59	59	649	1947	6	17	36	289	649	9438
	457	N = 22	N = 43	494		Σf×x = 2571	Σf×x = 8555					F = 2502	F = 94696

Примітка: * $p \leq 0,2$ ** $p \leq 0,1$

Під час проведення дослідження включення букви f, означає, наскільки часто зустрічалася та чи інша величина, і нічого не змінює у формулах середнього арифметичного і середнього квадратного відхилення. Результати дослідження дали змогу з'ясувати настільки часто навчання фізичних вправ має вплив на формування запропонованих показників в учнів КГ: найчастіше школярі контрольних груп стверджують, що навчання фізичних вправ впливає на рівень їх фізичної підготовленості і цей показник в учнів 6 кл. має вибірку 14; у 7 кл. становить 7 випадків; самоорганізація формується в 6 кл. у 9 випадках, в 7 кл. у 4 випадках; у школярів виробились навички самовдосконалення і роботи в команді у 6 і 7 кл. у 7 випадках; стійкість до стресів і захворювань, самоконтролю у 6 кл. у 8, в 7 кл. у 5 випадках; виробилась стійкість до негативних звичок, впевненість в своїх діях у 6 кл. у 6 і у 7 кл. у 5 випадках, і уміння досягати поставленої мети у 6 кл. у 7 випадках, у 7 кл. у 6 випадках (див. табл. 2,4).

Також з'ясовано вплив технології на формування запропонованих показників в учнів ЕГ: учні стверджують, що запропонована технологія навчання фізичних вправ має позитивні зрушення у формуванні фізичної підготовленості школярів у 6 кл. становить 25 випадків, у 7 кл. вибірка становить 29; самоорганізація зросла у 6 кл. до 9 випадків, у 7 кл. до 18; у школярів виробились навички самовдосконалення і роботи в команді у 6 кл. у 13 випадках, у 7 кл. у 18 випадках; зросла стійкість до стресів і захворювань, самоконтролю у 6 кл. у 5 випадках, у 7 кл. у 18; виробилась стійкість до негативних звичок, впевненість в своїх діях у 6 кл. у 11 випадках, у 7 кл. у 14 і вмінні досягати поставленої мети у 6 кл. у 15 випадках, у 7 кл. у 17 випадках (див. табл. 2,4).

Зростання частоти сформованості показників в учнів експериментальних груп на підсумковому етапі дослідження, дає підстави стверджувати, що технологія навчання фізичних вправ у школярів створює зацікавленість і механізм потреби занять фізичними вправами. Результати дослідження показують, що запропонована технологія навчання фізичних вправ формує позитивні якості учнів у два рази швидше ніж звичайна. Це можна розглядати як факт, який пояснюється тим, що в умовах загальноосвітньої школи учнів не достатньо готують до життєдіяльності в суспільстві, не виробляється гнучке мислення учнів про використання фізичної підготовленості та інших важливих показників.

За результатами дослідження також виявлено рівень зайнятості учнів фізичними вправами в позаурочний і позашкільний час, тільки 6,9% учнів займаються в спортивних секціях та клубах (хортинг, гопак, кікбоксінг, ушу та інших нетрадиційних видах спорту); 16,8% займаються олімпійськими видами спорту (футбол, баскетбол, легка атлетика, плавання, волейбол).

Визначення рівня впливу занять фізичними вправами на формування учня дає можливість запропонувати підходи і умови необхідні для якісного проведення процесу навчання фізичних вправ у загальноосвітній школі.

Однією з умов організації фізичного виховання в загальноосвітніх закладах є використання найновіших досягнень галузі фізична культура і спорт, що полягає у використанні логіки не лише індуктивного, а й дедуктивного навчання, навіть у початковій школі сміливіше вводити абстракції, які дозволяють глибше зрозуміти конкретний вплив фізичних вправ на життєдіяльність дитини.

Друга умова навчання фізичних вправ – дієвість результатів навчання перевіряється, підтверджується та використовується в процесі життя. Правильно організований процес фізичного виховання впливає з самого життя учнів розпочинаючи з початкової школи, і в подальшому має сприяти підготовці підрастаючого покоління до активного навчання; підтверджує ефективність зв'язку занять фізичними вправами з навчання і життям, здійснює успішну підготовку і адаптацію до умов сучасного виробництва; чим вищий рівень комунікативності на шкільних уроках, тим більш дієві знання учнів; чим більше набуті учнями знання в своїх вузлових моментах взаємодіють з життям, використовуються на практиці для перетворення навколишніх процесів і явищ, тим вища свідомість навчання й інтерес до фізичної культури і спорту.

Методика навчання фізичних вправ і формування фізичної підготовленості школярів залежить від розвитку мислення учнів, спонукання їх до пошукової, творчої роботи у виборі фізичної вправи, рухової дії, виду спорту для забезпечення рухової активності.

Необхідно систематично інформувати учнів про їх досягнення у фізичній культурі і спорті, пов'язувати досягнення учнів з формуючою системою знань. Кожне досягнення учнів полягає в досконалості оволодінні вправою і трактується як життєва необхідність.

Висновки. Школярі експериментальних груп за

допомогою технології навчання фізичних вправ оволоділи самовдосконаленням, виробили в себе певну самооцінку, навчалися протистояти стресам і працювати в команді, невеликий відсоток школярів за допомогою фізичних вправ протистоять своїм негативним звичкам.

Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що, отримані результати свідчать: що з віковим розвитком втрачається зацікавленість і потреба у вивченні фізичних вправ, тільки за допомогою впроваджені технології значимість показників зростає від 7-14 випадків у ЕГ до 25-29 випадків в учнів КГ формується рівень фізичної підготовленості, а самоорганізація в учнів КГ є у 4-5 випадках ЕК зростає до 9-18; навички самовдосконалення і роботи в команді КГ у 7 випадках, ЕГ у 13-18 випадків; стійкість до стресів і захворювань, самоконтролю у КГ 5-8 випадках, ЕК 7-18; стійкість до негативних звичок, впевненість в своїх діях у КГ 5-6 випадках, ЕГ 11-17 і вміння досягати поставленої мети у КГ 6-7 випадках, ЕГ 15-17 випадках (див. табл. 2,4).

І хоча фізичні вправи не прив'язані до будь-якого блоку загально педагогічних умінь, проте вони тією чи іншою мірою впливають на результат навчальної діяльності кожного учня. Кожному з них, це дає змогу ствердно сказати, що технологія навчання фізичних вправ має складний механізм засвоєння і використання у життєдіяльності й потребує нових підходів до фізичного виховання школярів.

References

- Ivashchenko, O.V. (2016.) *Modeliuvannia protsesu fizychnoho vykhovannia shkoliariv [Design of process of physical education of schoolchildren]*. Kharkiv: OVS [in Ukrainian].
- Ivashchenko, O.V. (2017). Classification of 11-13 yrs girls' motor fitness, considering level of physical exercises' mastering. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems Of Physical Training And Sports*, 21(2), 65-70. doi:10.15561/18189172.2017.0203
- Chernenko, S.O. (2015). Effectiveness of junior form pupils' training of gymnastic exercises in different modes of their fulfillment. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 19(8), 65-74. doi:10.15561/18189172.2015.0809
- Капкан, О.О. (2013) Modeliuvannia protsesu navchannia fizychnym vpravam khloptiv 14-15 rokiv [Designing the process of studies for physical exercises of 14-15 years old boys]. *Teoriia ta metodyka fizychnoho vykhovannia [Theory and methodology of physical education]*, 2, 48-52 [in Ukrainian].
- Khudolii, O.M. & Ivashchenko, O.V. (2013). Kontseptualni pidkhody do modeliuvannia protsesu navchannia i rozvytku rukhovyykh zdibnostei u ditei i pidlitkiv [Conceptual approaches to the design of the educational process and development of moving abilities in children and teenagers]. *Teoriia ta metodyka fizychnoho vykhovannia [Theory and methodology of physical education]*, 2, 3-16. doi:https://dx.doi.org/10.17309/tmfv. 2.1012 [in Ukrainian].
- Khudolii, O.M. (2014). *Modeliuvannia protsesu navchannia ta rozvytku rukhovyykh zdibnostei u ditei i pidlitkiv [Design of the educational process and development of moving abilities in children and teenagers]*. Kharkiv: OVS [in Ukrainian].
- Krutsevych, T. & Trachuk, S. (2017). Normatyvni osnovy suchasnoi systemy fizychnoho vykhovannia riznykh hrup naselennia Ukrainy [Normative bases of the modern system of physical education of different groups of population of Ukraine]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprov'ia [Sport Bulletin of Prdniprov'ia]*, 1, 184-188 [in Ukrainian].
- Krutsevych, T., Napadii, A., Imas, T., & Trachuk, S. (2016). Dynamika adaptatsiino-rezervnykh mozhlyvostei shkoliariv vikom 13-14 rokiv protiahom navchalnoho roku [Dynamics of adaptation-reserve possibilities of schoolchildren by age 13-14 during a school year]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprov'ia [Sport Bulletin of Prdniprov'ia]*, 1, 182-186 [in Ukrainian].
- Krutsevych, T.Y. (2006). Osnovni napriamky vdoskonalennia prohram fizychnoho vykhovannia shkoliariv [Basic directions of perfection of the programs of physical education of schoolchildren]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu [Theory and methodology of physical education and sport]*, 4, 21 [in Ukrainian].
- Marchenko, S.I. (2009). Modeliuvannia rozvytku shvydkosti u shkoliariv 2-4 klasiv zasobamy rukhlyvykh ihor [Design of speeding up for the schoolchildren of 2-4 classes by facilities of movable games]. *Teoriia ta metodyka fizychnoho vykhovannia [Theory and methodology of physical education and sport]*, 10, 10-14. Retrieved from https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/567 [in Ukrainian].

Список використаної літератури

- Івашченко О.В. Моделирование процесса физического воспитания школьников: Монография / О.В.Івашченко. – Харків: ОВС, 2016. – 360 с.
- Ivashchenko, O.V. (2017). Classification of 11-13 yrs girls' motor fitness, considering level of physical exercises' mastering. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems Of Physical Training And Sports*, 21(2), 65-70. doi:10.15561/18189172.2017.0203
- Chernenko, S.O. (2015). Effectiveness of junior form pu-pils' training of gymnastic exercises in different modes of their fulfillment. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 19(8), 65-74. doi:10.15561/18189172.2015.0809
- Капкан О.О. Моделирование процесса навчання фізичним вправам хлопців 14-15 років / О.О.Капкан // Теорія та методика фізичного виховання. – 2013. – № 2. – С.48-52.
- Худолій О.М. Концептуальні підходи до моделювання процесу навчання і розвитку рухових здібностей у дітей і підлітків / О.М.Худолій, О.В.Івашченко // Теорія та методика фізичного виховання. – 2014. – №2. – С.3-16. doi:https://dx.doi.org/10.17309/tmfv.2013.2.1012

6. Худолій О.М. Моделювання процесу навчання та розвитку рухових здібностей у дітей і підлітків: Монографія / О.М.Худолій, О.В.Іващенко. – Харків: ОВС, 2014. – 320 с.
7. Круцевич Т. Нормативні основи сучасної системи фізичного виховання різних груп населення України / Т.Круцевич, С.Трачук // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2017. – № 1. – С.184-188.
8. Круцевич Т. Динаміка адаптаційно-резервних можливостей школярів віком 13-14 років протягом навчального року / Круцевич Т., Нападій А., Імас Т., Трачук С. // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2016. – № 1. – С.182-186.
9. Круцевич Т.Ю. Основні напрямки вдосконалення програм фізичного виховання школярів / Т.Ю.Круцевич // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006 – № 4. – С 21.
10. Марченко С.І. Моделювання розвитку швидкості у школярів 2-4 класів засобами рухливих ігор / С.І.Марченко // Теорія та методика фізичного виховання. – 2009. – № 10. – С.10-14. URL: <https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/567>

Стаття надійшла до редакції 13.03.2018 р.

Стаття прийнята до друку 19.03.2018 р.

Кондрацкая Галина

доктор педагогических наук, доцент
кафедра спортивных дисциплин и туризма
Институт физической культуры и здоровья

Дрогобычский государственный педагогический университета имени Ивана Франко, Львовская область
г. Дрогобыч, Украина

Редчиц Василий

старший преподаватель
кафедра спортивных дисциплин и туризма
Институт физической культуры и здоровья

Дрогобычский государственный педагогический университета имени Ивана Франко, Львовская область
г. Дрогобыч, Украина

Жукова Ирина

старший преподаватель
кафедра физического воспитания
Институт физической культуры и здоровья
Дрогобычский государственный педагогический

университета имени Ивана Франко, Львовская область, г. Дрогобыч, Украина

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В НОВОЙ УКРАИНСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Физкультурное образование имеет место в школьной среде. Соответствие этого образования потребностям и запросам учащихся, это первая задача развития новой украинской школы. Определение субъектно-объектных отношений современной школы и ученика является целью физкультурного образования. Технология обучения физических упражнений раскрываем по следующей методике: диалектический подход, сознательное усвоение знаний, связь результатов обучения с жизнью. Выделено влияние технологии обучения физических упражнений на положительные качества учащихся по таким показателям (физическая подготовленность, самоорганизация; самосовершенствования и навыки работы в команде; устойчивость к стрессам и заболеваниям, самоконтроль; устойчивость к негативным привычкам, уверенность в своих действиях и умении достигать поставленной цели). В исследовании принимали участие 168 учеников 6-7 классов общеобразовательных школ города Дрогобыча. Для определения значимости каждого из указанных показателей мы использовали метод экспертных оценок (ранжирование). Установлен уровень значимости каждого из показателей в формировании положительных качеств учащихся. Представлен механизм обеспечения гибких положительных качеств в учащихся и обучение физических упражнений в их формировании. Предложены условия формирования потребности изучения физических упражнений для учащихся общеобразовательных школ.

Ключевые слова: физкультурное образование, обучение, потребность, ученики, физические, упражнения.

Kondratska Galyna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Sports Disciplines and Tourism
Institute of Physical Culture and Health
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, Drohobych, Ukraine

Redchyts Vasyl

Senior Lecturer
Department of Sports Disciplines and Tourism
Institute of Physical Culture and Health
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, Drohobych, Ukraine

Zhukova Iryna

Senior Lecturer
Department of Physical Education
Institute of Physical Culture and Health
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, Drohobych, Ukraine

TECHNOLOGY OF PHYSICAL EXERCISES TEACHING IN THE MODERN UKRAINIAN SCHOOL

Abstract. Physical education takes place in the school environment. The correspondence of this education to the needs and demands of pupils is the first task of the development of a new Ukrainian school. The definition of the subject-object relations of a modern school and a pupil is a primary goal of physical education. The technology of teaching physical exercises is disclosed by means of using the following methodology: dialectical approach, conscious knowledge acquisition, connection of learning outcomes with real life. The influence of the technology of training physical exercises on the positive qualities of pupils according to such indicators as physical readiness, self-organization, self-improvement and teamwork skills, resistance to stress and illnesses, self-control, resistance to negative habits, confidence in their actions and ability to achieve their goals is highlighted. The study involved 168 students in grades 6-7 of secondary schools Drohobych town. To determine the significance of each of these indicators, the method of expert assessments (rankings) is used. The levels of significance of each of the indicators in the formation of positive qualities of students are established. The mechanism of providing flexible positive qualities in students and training physical exercises in the course of their formation is presented. The conditions for the formation of the need for physical exercises for pupils of secondary schools are offered. The schoolchildren of experimental groups by means of technology studies of physical exercises laid hands on self-perfection, produced for itself a certain self-appraisal, studied to resist to stresses and work in a command, small percent of schoolchildren by means of physical exercises resist to the negative habits. Undertaken a study grounds to assert that, the got results testify: that with age-old development the personal interest and requirement are lost in the study of physical exercises, only by means of the inculcated technology meaningfulness of indexes grows. And although physical exercises are not tied to any block in general lines pedagogical abilities, however they in a that other degree influence on the result of educational activity of every student. Each of them, it gives an opportunity affirmative to say, that technology studies of physical exercises has a difficult mechanism of mastering and use in vital functions and needs the new going near physical education of schoolchildren.

Key words: physical education, learning, need, pupils, physical exercises.