

УДК 378:796.071.4

DOI: 10.24144/2524-0609.2019.44.47-52

Данилевич Мирослава Василівна

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

кафедра фітнесу і рекреації

Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського

м. Львів, Україна

mdanylevych@ukr.net

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1285-392X>

Романчук Ольга Василівна

кандидат філологічних наук, доцент

завідувач кафедри української та іноземних мов

Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського

м. Львів, Україна

olgabrvska@gmail.com

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8215-9741>

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

Анотація. Стаття присвячена вивченню методів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. Мета статті: дослідити впровадження активних методів навчання у процес професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в Україні. Завданнями дослідження було дослідити ступінь використання викладачами закладів вищої освіти України активних методів навчання, а також проаналізувати особливості застосування активних методів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. Методи дослідження: теоретичний аналіз, синтез, систематизація, узагальнення, анкетування, методи описової статистики. Результати дослідження показали недостатню популярність активних методів навчання (ділові та рольові ігри, кейс-стаді, метод проектів, тренінги та бліц-опитування) викладачами закладів вищої освіти України у процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності показало. Зокрема, регулярно застосовують бліц-опитування 27,19 % респондентів, ділові та рольові ігри – 18,37 %, тренінги – 14,37 %, метод проектів – 9,90 %, кейс-стаді – лише 4,02 % викладачів. Зовсім не використовують у своїй роботі кейс-стаді 59,76 % викладачів; метод проектів – 50,42 % осіб; тренінги – 47,61 % викладачів.

Ключові слова: професійна підготовка; методи навчання; майбутні фахівці з фізичного виховання та спорту.

Вступ. Рівень вищої освіти характеризує розвиток цивілізації. Світова система вищої освіти в XXI столітті знаходиться в кризовому стані, про що свідчать показники зниження її якості, розрив між культурою і наукою, між природничо-науковим знанням і гуманітарним. Основне завдання якісно нової освітньої системи полягає у досягненні стійкого інтересу студентів до навчання, самоосвіти та наукових пошуків. Студенти, як майбутні фахівці з фізичного виховання та спорту, повинні розуміти, яким чином, отримавши соціальні та професійні навички, вони зможуть застосувати їх у майбутній професійній діяльності. Використання активних методів навчання допоможе викладачеві у вирішенні поставлених завдань.

Новітні педагогічні технології орієнтують систему вищої фізкультурної освіти на підготовку випускників, що володіють професійною компетентністю і вміннями орієнтуватися на ринку праці, вигідно представити себе, витримувати суперництво з іншими претендентами на робочі місця (Danylevych et al., 2019). Тому одним із завдань вищої школи є створення умов для підготовки випускника, здатного конкурувати на ринку праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Педагогічні основи професійної освіти та стратегічні аспекти її реформування висвітлені у працях вітчизняних (О.Ажиппо, В.Андрущенко, Н.Дем'яненко, В.Кремень, Л.Іванова, Р.Карпюк, А.Конох, Є.Пристапа, П.Саух, С.Сисоєва, Н.Степанченко, Л.Сущенко, О.Тимошенко) і зарубіжних (A.Craft, A.Stopley, G.Hwang, H.Chang, K.Maršiková, G.Moodie) науковців.

Перспективним напрямком модернізації освіти на думку вчених є запровадження у вищій школі

інтерактивних методів навчання, які спрямовані на активізацію мислення студентів, розвиток партнерських стосунків між викладачами та студентами, підвищення результативності навчання за рахунок глибини й швидкості переробки отриманої інформації, самовдосконалення викладачів і майбутніх фахівців, мінімізацію їхніх зусиль (Клопов, 2010; Барчій, 2016; Protsenko & Pantuik, 2016).

На даний час ведеться інтенсивний пошук та впровадження нових форм і методів навчання (Багрій, 2013). У зв'язку з цим основними завданнями викладача в сучасній вищій школі є підвищення інтересу студентів до навчальної дисципліни; наближення навчального процесу до практики повсякденного життя, формування навичок комунікації, адаптація до швидкозмінних умов життя, соціалізація, тощо (Трофименко, 2014).

На основі нових інформаційних та педагогічних технологій можливо радикально змінити роль викладача, зробити його не тільки носієм знань, а й керівником та ініціатором самостійної творчої роботи студента, сприяти пошукам раціонального та корисного в інформаційному потоці (Danylevych et al., 2017).

Отже, виникає потреба відбору форм і методів професійної підготовки, а також чітка спрямованість на розв'язання соціально-практичних завдань.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Робота виконана відповідно до плану НДР Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського.

Метою роботи було дослідити умови впровадження активних методів навчання у процес професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в Україні. Завдання досліджен-

ня: 1. Дослідити ступінь використання викладачами закладів вищої освіти України активних методів навчання. 2. Проаналізувати особливості застосування активних методів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту на прикладі проведення рекреаційно-оздоровчої діяльності.

Для виконання поставленої мети та розв'язання завдань використовувалися такі **методи**: теоретичний аналіз, синтез, систематизація та узагальнення, анкетування, методи описової статистики.

Виклад основного матеріалу. У попередніх дослідженнях ми з'ясували, що для якісної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до професійної діяльності у закладах вищої освіти України потрібно створити певні педагогічні умови, зокрема:

- забезпечити особистісно орієнтовану спрямованість викладання дисциплін навчального плану підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту;
- формувати в студентів позитивну мотивацію та прагнення самостійно оволодіти необхідними професійними знаннями;
- широко використовувати у процесі професійної підготовки активні методи та форми навчання, які спонукають студентів до самостійних пошуків, посилюють практичну спрямованість навчальних занять і сприяють формуванню практичних умінь і навичок професійної діяльності (Danylevych et al., 2017).

Для ґрунтовного розкриття питання забезпечен-

ня професійної підготовки активними методами навчання нами було проведено анкетування викладачів. Загалом було опитано 96 викладачів з десяти закладів вищої освіти України: Вінницького національного педагогічного університету ім.М.Коцюбинського, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, Житомирського державного університету ім.І.Франка, Львівського державного університету фізичної культури, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету фізичного виховання та спорту України, Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка, Ужгородського національного університету та Чернівецького національного університету ім.Ю.Федьковича.

За допомогою анкетування ми визначили ступінь використання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту таких активних методів, як ділові та рольові ігри, кейс-стаді, метод проектів, тренінги та бліц-опитування.

Як свідчать результати опитування, регулярно застосовують ділові та рольові ігри 18,37 % респондентів, інколи використовують 59,37 %, зовсім не використовують – 19,44 % і не змогли відповісти на запитання 2,82 % опитаних викладачів. Щодо методу кейс-стаді, то він не користується популярністю у респондентів: лише 4,02 % опитаних вказали, що регулярно його застосовують і 59,76 % – не використовують його у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності (рис. 1).

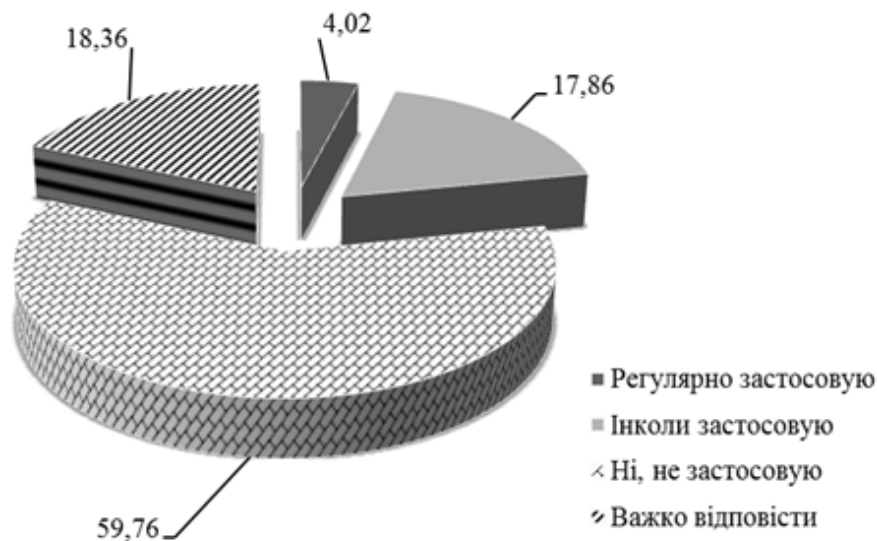


Рис.1. Показники застосування викладачами у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту методу кейс-стаді (%)

Стосовно використання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту методу проектів, то ситуація аналогічна попередній: лише 9,90 % опитаних регулярно застосовують його у своїй роботі, 29,19 % – інколи, а 50,42 % викладачів – ніколи його не застосовують і 10,49 % респондентів не змогли відповісти на поставлене запитання, мабуть не розуміючи суті даного методу навчання (рис. 2).

Подальший аналіз результатів анкетування показав, що й тренінги не користуються особливою популярністю серед викладачів закладів вищої осві-

ти України (рис. 3). Зокрема, лише 14,37 % опитаних відповіли, що систематично їх застосовують; 33,39 % – респондентів лише інколи звертаються до цього методу; майже половина, а саме 47, 61 % викладачів – взагалі не користуються даним методом, ще 4,63 % – не змогли дати відповідь на поставлене запитання.

Як свідчать результати опитування, регулярно застосовують бліц-опитування 27,19 % респондентів, При цьому, 48,82% інколи застосовують цей метод навчання, а 19,92% зовсім не використовують у своїй роботі бліц-опитування (рис. 4).

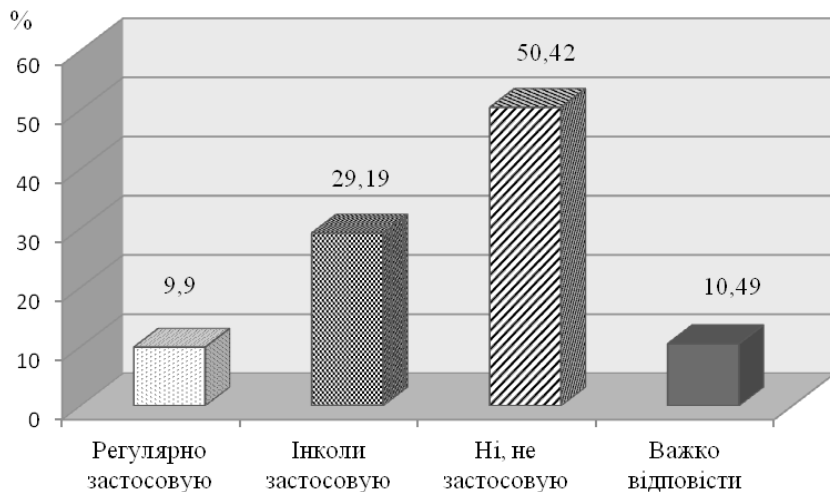


Рис.2. Показник застосування викладачами у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту методу проектів (%)

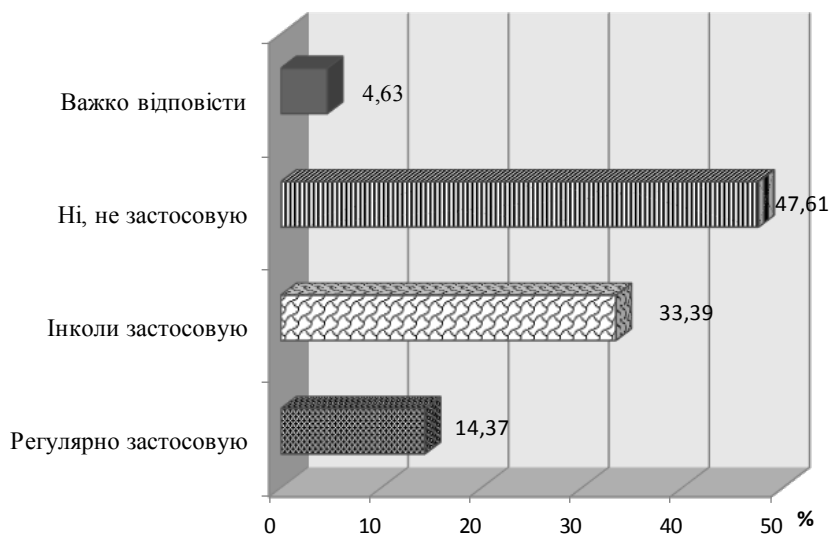


Рис.3. Показник застосування викладачами у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту методу тренінгів (%)

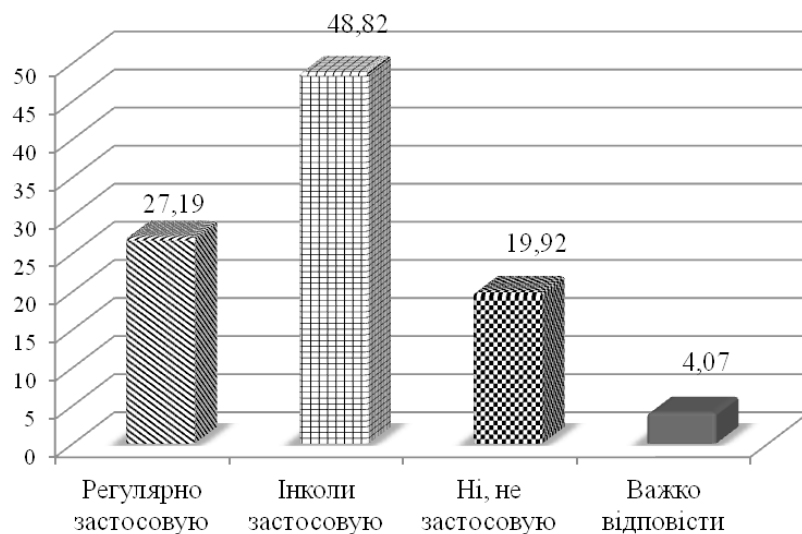


Рис. 4. Показник застосування викладачами бліц-опитування у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту (%)

Результати анкетування слугували однією з підстав для проведення педагогічного експерименту, у ході якого ми застосували у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності розглянути вище активні методи навчання.

Так, до прикладу, ділова гра розглядалася нами як сукупність засобів і прийомів спільної діяльності викладача і студентів, а також студентів між собою, в процесі якої майбутніми фахівцями з фізичного виховання та спорту досягається високий рівень оволодіння професійними функціями та обов'язками у сфері рекреації та оздоровлення.

Проведення ділових ігор сприяло: формуванню та розвитку пізнавальних і професійних мотивів та інтересів до ефективного здійснення рекреаційно-оздоровчої діяльності; вихованню системного мислення майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, що включає цілісне розуміння своєї місії у суспільстві; навчанню колективної роботи з метою вирішення поставлених завдань; формуванню вмінь і навичок соціальної взаємодії і спілкування, навичок індивідуального і спільного прийняття рішень; культивуванню відповідальності ставлення до здійснення рекреаційно-оздоровчої діяльності, поваги до цінностей здоров'я та здорового способу життя.

Вважаємо, що навчити майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту самостійно оволодіти знаннями та застосувати їх на практиці є найголовнішою та найскладнішою метою сучасної вищої фізкультурної освіти.

Метод проектів дозволяє вийти за межі аудиторії та скласти проект своїх дій щодо питання, яке обговорюється. Група або окремих учасник має можливість захистити свій проект, довести перевагу його перед іншими і дізнатися думку інших студентів (Нечипоренко, 2013). Учасники проекту можуть звернутися за консультацією та додатковою літературою в бібліотеки та ін. Ми пропонували учасникам збирати публікації з інтернет-джерел, газет, фотографії та статті, в яких розкриваються питання теми, а потім обговорювали ці матеріали з усією групою студентів.

Нами спрямовувалися зусилля студентів на виконання проектів за темами: «Форми фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями шкільного віку», «Методика проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів», «Реклама фізкультурно-оздоровчих послуг», «Маркетингова діяльність фізкультурно-оздоровчих центрів» та ін.

Використання методу проектів в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти сприяє розвитку цілого комплексу вмінь майбутніх фахівців із фізичного виховання та спорту, зокрема:

- гностичні вміння: розвивати інтерес до рекреаційно-оздоровчої діяльності та поглиблювати знання у галузі фізичної рекреації; збирати та аналізувати інформацію щодо засобів оздоровлення людини; інтегрувати знання, отримані з різних джерел, пов'язаних із оздоровчою фізичною культурою.
- проектувальні вміння: визначати завдання, давати реальну оцінку власним можливостям відповідно до поставленого завдання ефективного проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів; планувати власну роботу в контексті групового завдання, пов'язаного з соціальними завданнями масових фізкультурно-спортивних заходів і принципами їх проведення; розподіляти обов'язки у групі та дотримуватися їх виконання тощо.
- конструктивні вміння: створювати продукт, який має практичне застосування у сфері рекреації; вивчати та реалізувати на практиці стратегії вирі-

шення проблем, пов'язаних із проведенням рекреаційно-оздоровчих занять та масових фізкультурно-спортивних заходів; аналізувати та оцінювати роботу інших.

- організаційні вміння: планувати свою роботу і час, презентувати та оцінювати результати своєї роботи; виділяти власні досягнення.
- комунікативні вміння: обґрунтовувати, узагальнювати, висловлювати власну думку; орієнтуватися в інформаційному просторі та вибирати інформацію з фахової літератури та інших ресурсів.

Охарактеризуємо застосування методу тренінгу в навчально-виховному процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у закладі вищої освіти.

Тренінг є формою інтерактивного навчання, метою якої є розвиток компетентності міжособистісної та професійної поведінки в спілкуванні. Вважаємо, що тренінгові технології дозволяють досягнути освітніх і виховних цілей у коротші терміни за рахунок активізації навчальної роботи студентів.

Погоджуємося з думкою О. Кострікіна про те, що тренінгові заняття дозволяють оволодіти груповим досвідом, протидіяти відчуженню, допомагають у вирішенні міжособистісних проблем; формують систему суспільних взаємовідносин, що дозволяє особистості побачити і проаналізувати у спеціально створених умовах психологічні закономірності спілкування та поведінки інших людей і самих себе; оволодіти навичками зворотного зв'язку тощо (Кострікін, 2013). Тренінги полегшують виявлення емоцій та почуттів; створюють почуття приналежності до колективу; спонукають до саморозкриття; ознайомлюють з новими зразками поведінки; дозволяють проаналізувати особистісні риси окремих членів групи; сприяють розподілу відповідальності між керівником та іншими учасниками.

Цілі тренінгу: створити майбутнім фахівцям із фізичного виховання та спорту психологічні умови для повноцінної взаємодії на основі довіри та доброзичливих відносин у колективі студентів; змодельувати реальні ситуації, в яких: долається страх перед висловлюванням власної думки та публічним виступом; розвивається готовність надавати або приймати допомогу від інших; формується розуміння проблем інших студентів, почуття задоволення від спільної праці та творчості. Основні завдання, які можна вирішити у процесі проведення тренінгів із майбутніми фахівцями з фізичного виховання та спорту: формування і закріплення мотивації до ефективної рекреаційно-оздоровчої діяльності; розширення знань щодо рекреаційно-оздоровчої діяльності; розвиток і вдосконалення здібностей студентів; удосконалення особистісних якостей; розвиток професійно важливих якостей, необхідних для успішної роботи у сфері оздоровлення та рекреації.

Особливості сучасної стадії реформування вищої школи вимагають створення у закладах вищої освіти атмосфери самостійності, змагальності та творчості. Застосування бально-рейтингової системи оцінки роботи професорсько-викладацького колективу стимулює викладачів до створення та використання у навчальному процесі авторських методик проведення лекційних і практичних занять та контрольних оціночних заходів. Творчі підходи викладачів повинні спрямовуватися як на розроблення авторських курсів, їх методичне забезпечення, так і на підвищення якості контролю та оцінки знань студентів.

Нами були розроблені питання для бліц-опитування студентів, використання якого підвищувало ефективність поточного контролю знань та

надавало можливість оцінити всіх, хто був присутній на заняттях. Крім того, бліц-опитування сприяло розвитку мови, правильному використанню термінології щодо оздоровчої фізичної культури та фізичної рекреації, прискоренню процесу мислення, розвитку здатності до системного мислення та аналізу. Бліц-опитування, поряд із контрольно-оціночною функцією, виконувало роль потужного стимулятора для підвищення активності студентів та закріплення їхніх знань на заняттях.

Висновки. Таким чином, дослідження ступеню використання активних методів навчання (ділові та рольові ігри, кейс-стаді, метод проектів, тренінги та бліц-опитування) викладачами закладів вищої освіти України у процесі підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності показало недостатню їх популярність. Зокрема, регулярно застосовують бліц-опитування 27,19 % респондентів, ділові та рольові ігри – 18,37 %; тренінги – 14,37 %; метод проектів – 9,90 %; кейс-стаді

– лише 4,02 % викладачів. При цьому, зовсім не використовують у своїй роботі кейс-стаді 59,76 % викладачів; метод проектів – 50,42 % осіб; тренінги – 47,61 % викладачів. Запровадження названих вище активних методів навчання у процес підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності сприяв покращанню рівня фахових знань та розвитку цілого комплексу гностичних, проектувальних, конструктивних, організаційних та комунікативних вмінь та навичок. Аналіз одержаних результатів свідчить про доцільність модернізації існуючої системи підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту за рахунок використання інноваційних технологій навчання. Це дозволить підвищити якість підготовки кадрів та покращить рівень професійних знань, вмінь та навичок майбутніх фахівців. **Перспективи подальших досліджень** вбачаємо у практичному впровадженні в початковий процес підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту сучасних інноваційних технологій.

Список використаної літератури

- Багрий К.Л. Особливості застосування методу кейсів у процесі професійної підготовки майбутнього фахівця. *Вісник Чернівецького торговельно-економічного ін-ту. Серія: Економічні науки*. 2013. Вип. 4. С.368–371.
- Барчій М.С. Проблема вдосконалення професійної підготовки психологів. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія*. 2016. Вип. 1(3). С.205–207.
- Клопов Р.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: монографія. Запоріжжя: Запорізький нац. ун-т, 2010. 386 с.
- Кострикін О.В. Формування та розвиток професійних якостей особистості майбутніх керівників засобами тренінгу в навчально-виховному процесі ВНЗ. *Проблеми сучасної психології*. 2013. Вип. 21. С.268–278.
- Нечипоренко В.В. Використання методу проектів для навчання та виховання сучасної компетентної особистості. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Київ, 2013. Вип.28. С.256–260.
- Трофименко А.С. Инновационные методы обучения в высшем образовании. URL: <https://ci-article.ru/stat.php?i=1408380616> (дата звернення: 03.10.2016).
- Danylevych M., Matviyas O., Romanchuk O., Kemin V. Monitoring the Effectiveness of Professional Training System Designed for Students in Physical Education and Sports. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*. 2019. Vol.8, Is.1. P. 51–81. doi: 10.18355/PG.2019.8.1.5
- Danylevych M., Romanchuk O., Hribovska I., Ivanochko V. Pedagogical conditions of innovative educational technologies: introduction into the professional training of future specialists in the field of physical education and sport. *Journal of Physical Education and Sport*. 2017. Vol.17 (3). P.1113–1119. doi:10.7752/jpes.2017.03171
- Protsenko U., Pantiuk T., Romanchuk O., Danylevych M. Improvement features of the Ukrainian physical education system. *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. Vol. 16 (1). P.113–117. doi:10.7752/jpes.2016.01019.

References

- Bahrii, K.L. (2013). Osoblyvosti zastosuvannya metodu keisiv u protsesi profesiinnoi pidhotovky maibutnoho fakhivtsia [Features of application of the case method in the process of professional training of future specialists]. *Bulletin of Chernivtsi Institute of Trade and Economics: Economics*, 4, 368–371. [in Ukrainian].
- Barchii, M.C. (2016). Problema vdoskonalennia profesiinnoi pidhotovky psykholohiv [To the issue of improving the training of psychologists]. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series: «Pedagogy and Psychology»*, 1 (3), 205–207. [in Ukrainian].
- Danylevych, M., Matviyas, O., Romanchuk, O., & Kemin V. (2019). Monitoring the Effectiveness of Professional Training System Designed for Students in Physical Education and Sports. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 8, 1, 51–81. doi: 10.18355/PG.2019.8.1.5
- Danylevych, M., Romanchuk, O., Hribovska, I., & Ivanochko V. (2017). Pedagogical conditions of innovative educational technologies: introduction into the professional training of future specialists in the field of physical education and sport. *Journal of Physical Education and Sport*, 17 (3), 1113–1119. doi:10.7752/jpes.2017.03171
- Kloпов, R.V. (2010). *Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu iz zastosuvanniam informatsiinykh tekhnolohii: teoriia i praktyka* [Professional Training of Future Specialists in Physical Education and Sport using informational technologies: theory and practice]. Zaporizhzhia: Zaporizhzhia National University. [in Ukrainian].
- Kostrikin, O.V. (2013). Formuvannia ta rozvytok profesiinykh yakosteı osobystosti maibutnikh kerivnykiv zasobamy treninhu v navchalno-vykhovnomu protsesi VNZ [Formation and development of professional personal qualities of future managers by means of training in the educational process of higher educational institutions]. *Problems of Modern Psychology*, 21, 268–278. [in Ukrainian].
- Nechyporenko, V.V. (2013). Vykorystannia metodu proektiv dlia navchannia ta vykhovannia suchasnoi kompetentnoi osobystosti [Use of project method for training and educating of modern competent person]. *Pedagogics of Creative Personality Formation in Higher and Secondary Schools*, 28, 256–260. [in Ukrainian].
- Protsenko, U., Pantiuk, T., Romanchuk, O., & Danylevych M. (2016). Improvement features of the Ukrainian physical education system. *Journal of Physical Education and Sport*, 16 (1), 113–117. doi:10.7752/jpes.2016.01019.
- Trofymenko, A.S. (2014). *Ynnovatsiynnye metody obucheniya v vysshem obrazovanii* [Innovative methods of teaching in higher education]. URL: <https://ci-article.ru/stat.php?i=1408380616> (last accessed: 03.10.2016). [in Russian].

Стаття надійшла до редакції 27.03.2019 р.
Стаття прийнята до друку 05.04.2019 р.

Данилевич Мирослава

кандидат наук по фізическому вихованню і спорту, доцент
кафедра фітнеса і рекреації

Львівський державний університет фізическої культури ім. І. Боберського, г. Львів, Україна

Романчук Ольга

кандидат філологічних наук, доцент

заведуючий кафедрою українського і іноземних мов

Львівський державний університет фізическої культури ім. І. Боберського, г. Львів, Україна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ

Аннотация. Статья посвящена изучению методов обучения в процессе подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту. Цель статьи: исследовать внедрение активных методов обучения в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту в Украине. Использовались методы: теоретический анализ, синтез, систематизация и обобщение, анкетирование, методы описательной статистики. Результаты исследования показали недостаточную популярность активных методов обучения (деловые и ролевые игры, кейс-стади, метод проектов, тренинги и блиц-опрос) преподавателями высших учебных заведений Украины в процессе подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту. В частности, регулярно применяют блиц-опрос 27,19% респондентов, деловые и ролевые игры – 18,37%; тренинги – 14, 37%; метод проектов – 9,90%; кейс-стади – лишь 4,02% преподавателей. При этом, совсем не используют в своей работе кейс-стади 59,76% преподавателей; метод проектов – 50,42% лиц; тренинги – 47,61% преподавателей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; методы обучения; будущие специалисты по физическому воспитанию и спорту.

Danylevych Myroslava

Candidate of Science in Physical Education and Sports, Associate Professor

Department of Fitness and Recreation

Lviv State University of Physical Culture named after Ivan Boberskyi

Lviv, Ukraine

Romanchuk Olha

Candidate of Philology, Associate Professor

Department of Ukrainian and Foreign Languages

Lviv State University of Physical Culture named after Ivan Boberskyi

Lviv, Ukraine

ACTIVE TEACHING METHODS IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Abstract. The article is devoted to the study of teaching methods in the process of training future specialists in physical education and sports. The purpose of the article is to investigate the introduction of active teaching methods in the professional training of future specialists in physical education and sport in Ukraine. The objectives of the study: to investigate the degree of use of active teaching methods by teachers of higher education institutions in Ukraine; to analyse the peculiarities of the use of active teaching methods in the training of future specialists in physical education and sports. Methods used: theoretical analysis, synthesis, systematisation and generalisation, questionnaires, methods of descriptive statistics. The results of the study revealed that the active teaching methods (business and role games, case study, method of projects, trainings and survey) lacked popularity among teachers of higher education institutions of Ukraine in the process of training of future specialists in physical education and sports for professional activity. In particular, the survey is regularly used by 27,19% of interviewed teachers, business and role games – 18,37%; trainings – 14, 37%; project method – 9.90%; case study – only 4,02% of teachers. The introduction of the above-mentioned active teaching methods in the training process of future specialists in physical education and sports for professional activities contributed to the improvement of the level of professional knowledge and the development of a complex of gnostic, strategy, constructive, organizational and communicative skills and abilities. The analysis of the obtained results confirms the need of modernisation of existing system of training of future specialists in physical education and sports using innovative training technologies. This will improve the quality of training and increase the level of professional knowledge, skills and abilities of future specialists.

Key words: professional training; methods of training; future specialists in physical education and sport.