

УДК 37.026 (078)
DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.423-426

Фізеші Октавія Йосипівна

доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту
Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна
oktaviia.fizeshi@gmail.com
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0423-3154>

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДАГОГІКИ ДО ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ДИДАКТИКА»

Анотація. Важливою умовою реформування педагогічної освіти є підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти, які здатні втілити програмні завдання та реалізувати вимоги професійних, галузевих стандартів та освітніх програм в освітньому процесі закладів педагогічної освіти. Мета дослідження – узагальнити особливості підготовки майбутніх викладачів педагогіки до викладання курсу «Дидактика» в системі професійної освіти майбутніх учителів початкової школи. Методи дослідження: метод теоретичного аналізу нормативних освітніх документів та навчально-методичної літератури з питань методики викладання педагогіки у закладах вищої педагогічної освіти; методи узагальнення, систематизації для формулювання висновків наукового дослідження. Більшість освітніх програм підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем за педагогічними спеціальностями передбачають присвоєння кваліфікації «викладач педагогіки», що вимагає його ґрунтовної теоретико-методичної та практичної підготовки до викладання педагогічних дисциплін. Тому важливим у цьому контексті є вивчення методики викладання розділу педагогіки «Дидактика», що включає ознайомлення майбутніх викладачів педагогіки з основними цілями та завданнями курсу, його структурою, особливостями побудови робочої програми з дисципліни, переліком розділів і тем, рекомендованих до вивчення майбутніми вчителями початкової школи; оволодіння найбільш раціональними формами та методами організації аудиторної та позааудиторної роботи студентів, особливостями здійснення діагностики результатів навчальних досягнень з курсу «Дидактика».

Ключові слова: педагогіка; дидактика; методика викладання; викладач педагогіки.

Вступ. Прийняття важливих документів, серед яких «Концепція розвитку педагогічної освіти» (2018 р.), Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020 р.), Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.), Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021 р.) та ін., спонукає до перегляду та переосмислення освітньо-професійних програм підготовки фахівців у закладах вищої педагогічної освіти. Зокрема, велике змістове навантаження покладається на перелік навчальних курсів, які забезпечуватимуть не тільки виконання завдань, передбачених вищеназваними документами, але й сприятимуть підготовці фахівця – вчителя початкової школи та викладача педагогіки в умовах навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вважаємо, що проблема формування переліку навчальних дисциплін, вивчення яких здобувачами закладів вищої освіти сприятиме формуванню визначених стандартами професійних компетентностей, є важливою та актуальною, оскільки жоден із вищевказаних документів не передбачає переліку нормативних дисциплін, які б забезпечили дотримання стандарту. Звичайно, заклад вищої освіти має право визначати перелік навчальних дисциплін, але, разом з тим, наявність переліку нормативних дисциплін є на часі, оскільки дозволить уніфікувати виконання вимог, передбачених стандартами, а також забезпечить академічну мобільність студентів.

Актуалізуючи проблему, підняту в нашій публікації, нам імпонує думка, висловлена О. Дубасенюк та О. Антоною у праці «Методика викладання педагогіки»: «педагогічне знання більше, ніж будь-яке інше, повинне підкріплюватися постійним спостереженням за професійною діяльністю педагогів-май-

стрів, її аналізом, залученням майбутніх учителів до навчально-виховного процесу. Тільки таке його вивчення забезпечує міцні знання з педагогіки, сприяє перетворенню знань у переконання, фундаменталізує знання формуванням навичок і умінь» [1, с.6]. Вивчення педагогіки, зокрема її розділів «Основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Школотзнавство» не може обмежуватися тільки одним семестром, вона потребує тісного взаємозв'язку з різними видами практики, позааудиторної роботи; важливим є забезпечення непервності та наступності вивчення педагогіки на бакалаврському та магістерському рівнях. Зокрема, саме в такому контексті зупинимось на ролі інтегрованого курсу «Дидактика з методикою викладання у вищій школі», який вивчається на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 013 Початкова освіта та забезпечує формування компетентностей, необхідних для отримання професійної кваліфікації «вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач педагогіки».

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичну основу нашого дослідження становлять наукові праці українських учених із проблеми професійної підготовки педагога, зокрема: Л. Артемової, С. Вітвицької, В. Лугового, О. Пехоти та ін. (формування методики викладання педагогіки відіграють наукові та навчально-методичні праці з питань педагогіки вищої школи), О. Антоною, О. Дубасенюк, В. Каплінського, Н. Мачинської та ін. (методика викладання у вищій школі), Н. Батечко, В. Бондара, Л. Хоружої та ін. (підготовки викладачів для закладів вищої освіти) тощо.

Метою статті є узагальнення особливостей підготовки майбутніх викладачів педагогіки до викладання курсу «Дидактика» в системі професійної освіти майбутніх учителів початкової школи.

Методи дослідження: метод теоретичного аналізу нормативних освітніх документів та навчально-

методичної літератури з питань методики викладання педагогіки у закладах вищої педагогічної освіти; методи узагальнення, систематизації для формулювання висновків наукового дослідження.

Виклад основного матеріалу. У професійному стандарті «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти» сформульована основна мета професійної діяльності сучасного вчителя початкової школи, що полягає в «організації навчання та виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання» [2].

Одним із шляхів реалізації поставленої мети є організація та проведення вчителем початкових класів навчальної діяльності. Відтак, у процесі здобуття педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні він повинен набути «здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти» [3].

Щодо другого (магістерського) рівня, то він спрямований на формування в здобувачів «здатностей брати участь у створенні та впровадженні нового змісту освіти та новітніх методик (технологій) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням кращої практики, експертною діяльністю та наставництвом на основі власного педагогічного досвіду. Особливим завданням (тут: підкреслення наше – Ф.О.) другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних працівників для забезпечення закладів, передусім, педагогічної, спеціалізованої освіти, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування» [4]. Зважаючи на зазначене в стандарті вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта та концепції педагогічної освіти актуалізується і питання формування професійних компетентностей вчителя початкових класів, і питання формування компетентностей до здійснення викладацької діяльності професійного спрямування.

Серед дисциплін професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи вагоме місце займає «Дидактика». Дидактика (з гр. *διδάκτικός* означає повчальний) є розділом педагогіки, який визначає теорію освіти та навчання. В окрему наукову галузь дидактика оформилась у праці Яна Амоса Коменського «Велика дидактика» (1632 р.), де в самій назві автор назвав її «універсальним мистецтвом вчити всіх усьому». Звичайно, що з того часу актуальність та значущість дидактики в підготовці та діяльності вчителя початкової школи не зменшилась. Навчальна дисципліна «Дидактика» є нормативною навчальною дисципліною, яка вивчається на першому (бакалаврському) рівні [5].

Основні завдання вивчення «Дидактики» полягають у тому, щоб здобувачі вищої педагогічної освіти оволоділи системою наукових знань про предмет, основні поняття дидактики, сучасні тенденції в освіті; зміст освіти, його структурні компоненти; особливості процесу навчання, його закономірності та принципи; методи та організаційні форми навчання, їх класифікація та характеристика; види, форми та методи діагностики успішності молодших школярів. Практичний аспект вивчення «Дидактики» передбачає формування вмій у майбутніх учителів початкових класів аналізувати педагогічну літературу; виявляти суттєві ознаки освітнього процесу;

реалізувати освітню, виховну та розвиваючу функції процесу навчання; застосовувати відповідно до умов навчального процесу початкової школи різні методи навчання, прийоми їх застосування та засоби навчання; моделювати та аналізувати різні типи уроків та допоміжні форми навчання.

«Нове прочитання», поглиблення та розширення, узагальнення і систематизація знань та умінь з дидактики відбувається на другому (магістерському) рівні вищої освіти в контексті вивчення інтегрованого курсу «Дидактика з методикою викладання у вищій школі» [6]. Актуальність вивчення цього курсу саме в такій інтеграції зумовлюється ще й тим фактором, що навчатися в магістратурі за спеціальністю 013 Початкова освіта, згідно так званого «перехресного» вступу, можуть і особи, які не мають базової вищої педагогічної освіти. У професійному стандарті групи професій «Викладачі закладів вищої освіти» визначено перелік професійних компетентностей викладача закладу вищої освіти, які поширюються і на викладачів педагогіки та педагогічних дисциплін, а саме: здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до неї; здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб студентів; здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни; здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання [7].

Відтак, мета вивчення курсу – ознайомити магістрантів з особливостями викладання курсу «Дидактика» у закладах вищої освіти, його змістом, методами та формами викладу основних тем розділу педагогіки. Процес вивчення курсу ґрунтується на ідеї контекстного навчання, що «включає три основні види діяльності студентів:

1) навчальну діяльність в її різноманітних академічних формах (лекції, семінари, лабораторно-практичні заняття), за допомогою яких можна будувати контекст майбутньої професійної діяльності;

2) квазіпрофесійну діяльність, котра означає відтворення елементів праці педагога-вихователя в умовах вузу, а також певних взаємостосунків між виконавцями у різних ігрових формах, останні моделюють предметний і соціальний зміст майбутньої виховної роботи, її специфічні ознаки;

3) навчально-професійну діяльність студентів під час різних видів практики, виконання науково-дослідної роботи, написання рефератів, курсових та дипломних робіт» [8, с. 13].

Результати оволодіння курсом «Дидактика з методикою викладання у вищій школі» повинні відображатися в розумінні сутності та основних завдань курсу дидактики, його структурних компонентів, традицій та інноватики в організації та здійсненні освітнього процесу в сучасній початковій школі тощо. Відповідно, практичний аспект засвоєння курсу передбачає формування вмій складати навчальні програми з дисциплін з урахуванням специфіки закладу та освітнього рівня підготовки вчителя початкових класів; планувати проведення різних видів навчальних занять; проводити навчальні заняття (лекції, семінарські/практичні); здійснювати контроль та діагностику успішності здобувачів вищої освіти; організовувати позааудиторну роботу.

Зміст курсу складають вісім тем, що відображають методичні аспекти вивчення окремих тем з «Дидактики» на бакалаврському рівні, а саме: «Дидактика як наукова галузь», «Процес навчання», «За-

кономічності й принципи навчання», «Зміст освіти в сучасній школі», «Методи навчання», «Форми організації навчання. Урок як основна форма навчання», «Допоміжні форми організації навчання», «Діагностика навчання». Що включаємо в розуміння поняття «методичні аспекти вивчення теми»? Насамперед, визначення актуальності теми та її місця в робочій програмі з навчальної дисципліни, обґрунтування практичної значущості вивчуваної теми; визначення мінімального навчального часу, необхідного для її вивчення. На основі вивчення змісту підручників та посібників, актуальних наукових праць з теми, формуємо дидактичні цілі з вивчення конкретної теми та складаємо план, що відображає основні питання з теми. Важливого значення набуває визначення типу лекції, підбору необхідних додаткових і наочних матеріалів; укладання переліку ключових понять з вивчення теми лекції. Зважаючи на інтегративний характер курсу, необхідно зробити короткий огляд змісту з урахуванням наявних у магістрантів знань з теми та сучасних вимог до діяльності вчителя початкової школи (наприклад, акцентуація на ключових поняттях теми з дидактики в контексті концепції Нової української школи або в контексті завдань, що пропонується для I етапу проходження сертифікації вчителів початкових класів). Основними формами навчання є: лекції-інформації, проблемні та бінарні лекції, а також лекції – візуалізації.

У ході проведення практично-семінарських занять, переважно, використовується моделювання (мікровикладання) проведення різних форм навчання з кожної теми у відповідності до теми, а також – ділові ігри, вирішення проблемних ситуацій, педагогічних задач тощо, адже «спільна робота магістрантів, їх дискусії навколо побудови змісту лекції та форм проведення семінарсько-практичних занять, дозволяє майбутнім викладачам вибудувати оптимальну модель проведення навчальних занять з педагогіки у закладі вищої педагогічної освіти. Зокрема, на семінарсько-практичних заняттях з кожної з дисциплін ми проводили колективне обговорення цілей вивчення конкретної теми, підбирали літературу, обговорювали план лекції та наочність (презентації, таблиці,

схеми, відеоматеріал)» [9, с. 111].

Заключним етапом у вивченні дисципліни «Дидактика з методикою викладання у вищій школі» є пробація в ролі викладача закладу вищої освіти, а саме в ролі лектора та асистента. Адже програма асистентської практики передбачає проведення навчальних занять (лекційних, семінарсько-практичних) та організацію позааудиторної роботи зі студентами спеціальності 013 Початкова освіта за освітніми ступенями «молодший спеціаліст», «молодший бакалавр», «бакалавр». З пропедевтичною метою ще на етапі теоретичного засвоєння курсу «Дидактика з методикою викладання у вищій школі» магістрантам пропонується підготувати «методичну шпаргалку», яка складається зі складання розгорнутого конспекту лекції за кожною темою, плану семінарського заняття, підготовки наочних засобів (таблиці, схеми, презентації), карток контролю рівня засвоєння вивчуваної теми; складання каталогу тестових завдань, педагогічних задач і ситуацій. Наявність такої «методичної шпаргалки» суттєво полегшує, і без того психологічно складний, процес проведення навчальних занять у закладі вищої освіти за місцем проходження асистентської практики.

Викладений матеріал дозволяє зробити наступні **висновки**: підготовка до викладання «Дидактики» є важливою складовою професійної підготовки майбутнього викладача педагогіки в закладі вищої педагогічної освіти, що передбачає цілеспрямоване, системне та комплексне оволодіння знаннями з дидактики та методики її викладання у вищій школі та формування особистості викладача з високим рівнем наукових знань, здатного до організації процесу передачі знань здобувачам закладів вищої педагогічної освіти. Перспективи подальших досліджень полягають в розробці методичних рекомендацій з викладання дисциплін педагогічного циклу («Основи педагогіки», «Теорія та методика виховання», «Школярство/Соціально-педагогічні основи управління освітою», «Основи педагогічної майстерності», «Історія педагогіки»), а також пошук шляхів підвищення ефективності підготовки викладачів педагогічних дисциплін у закладах вищої педагогічної освіти.

Список використаної літератури

1. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 327 р.
2. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. URL: <https://www.me.gov.ua/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv> (дата звернення: 10.04.2021 р.).
3. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. К., 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> (дата звернення: 10.04.2021 р.).
4. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b7/bb2/dcc/5b7bb2dcc424a809787929.pdf>. (дата звернення: 10.04.2021 р.).
5. Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Мукачево: Мукачівський державний університет, 2017. URL: https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/01-Освіта_Педагогіка_013-Початкова-освіта.pdf (дата звернення: 03.04.2021 р.).
6. Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Мукачево: Мукачівський державний університет, 2017. URL: https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/01-Освіта_Педагогіка_013-Початкова-освіта.pdf (дата звернення: 03.04.2021 р.).
7. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshcheyi%20osvity_2503.pdf. (дата звернення: 09.04.2021 р.).
8. Дубасенюк О.А., Семенюк Т.В., Антонова О.Є. *Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності*: монографія. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. 193 с.
9. Fizeshi O. The Peculiarities of Preparation of Masters for Teaching of the Pedagogical Disciplines in the Institutions of Higher Pedagogical Education. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, Volume 12, Issue 4. P.103–117.

References

1. Dubasenyuk, O. A., & Antonova, O. Ye. (2012). *Metodyka vykladannya pedahohiky* [Methods of teaching pedagogy]. I.Franko Zhytomyr State University Publishing House. [in Ukrainian].
2. Profesiynny standart za profesiyamy «Vchytel' pochatkovykh klasiv zakladu zahal'noyi seredn'oyi osvity», «Vchytel' zakladu

- zahal'noyi sere'dn'oyi osvity)», «Vchytel' z pochatkovoyi osvity (z dypломом molodshoho spetsialista)»: Nakaz Ministerstva rozvytku ekonomiky, torhivli ta sil's'koho hospodarstva Ukrayiny vid 23.12.2020 r. № 2736 [Professional standard by professions «Primary school teacher of general secondary education», «Teacher of general secondary education», «Primary teacher (with a diploma of junior specialist)»: Order of the Ministry of Economic Development, Trade and Agriculture of Ukraine dated 23.12.2020. № 2736]. <https://www.me.gov.ua/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>. [in Ukrainian].
3. Standart vyshchoyi osvity za spetsial'nistyu 013 Pochatkova osvita dlya pershoho (bakalavr's'koho) rivnya vyshchoyi osvity [Standard of higher education in specialty 013 Primary education for the first (bachelor) level of higher education]. (2021). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzhenni-standarti-vishoyi-osviti>. [in Ukrainian].
 4. Kontseptsiya rozvytku pedahohichnoyi osvity [The concept of development of pedagogical education]. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b7/bb2/dcc/5b7bb2dcc424a809787929.pdf> [in Ukrainian].
 5. Osvitno-profesiyina prohrama pershoho (bakalavr's'koho) rivnya vyshchoyi osvity zi spetsial'nosti 013 «Pochatkova osvita» haluzi znan' 01 «Osvita/Pedahohika» [Educational-professional program of the first (bachelor) level of higher education in the specialty 013 «Primary education» in the field of knowledge 01 «Education / Pedagogy»]. (2017). Mukachevo: Mukachevo State University. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/01-Osvita_Pedahohika_013-Pochatkova-osvita.pdf. [in Ukrainian].
 6. Osvitno-profesiyina prohrama druhooho (mahisters'koho) rivnya vyshchoyi osvity zi spetsial'nosti 013 «Pochatkova osvita» haluzi znan' 01 «Osvita/Pedahohika» [Educational-professional program of the second (master) level of higher education in the specialty 013 «Primary education» in the field of knowledge 01 «Education / Pedagogy»]. (2017). Mukachevo: Mukachevo State University. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/01-Osvita_Pedahohika_013-Pochatkova-osvita.pdf. [in Ukrainian].
 7. Pro zatverdzhennya profesiynoho standartu na hrupu profesiy «Vykladachi zakladiv vyshchoyi osvity»: Nakaz Ministerstva rozvytku ekonomiky, torhivli ta sil's'koho hospodarstva Ukrayiny vid 23.03.2021 r. № 610 [On approval of the professional standard for the group of professions «Teachers of higher education institutions»: Order of the Ministry of Economic Development, Trade and Agriculture of Ukraine dated 23.03.2021 № 610]. https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf. [in Ukrainian].
 8. Dubasenyuk, O. A., Semenyuk, T. V., & Antonova O. Ye. (2003). *Profesiyina pidhotovka maybutn'oho vchytelya do pedahohichnoyi diyal'nosti* [Professional training of future teachers for teaching]. Zhytomyr. state ped. un-t. [in Ukrainian].
 9. Fizeshi, O. (2020). The Peculiarities of Preparation of Masters for Teaching of the Pedagogical Disciplines in the Institutions of Higher Pedagogical Education. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12 (4), 103–117.

Стаття надійшла до редакції 13.04.2021 р.
Стаття прийнята до друку 18.04.2021 р.

Fizeshi Oktaviia

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Department of Pedagogy of Preschool and Primary Education and Educational Management
Mukachevo State University, Mukachevo, Ukraine

PECULIARITIES OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PEDAGOGY FOR TEACHING THE COURSE «DIDACTICS»

Abstract. An important condition for reforming pedagogical education is the training of highly qualified teachers of higher education institutions who are able to implement program objectives and implement the requirements of professional, industry standards and educational programs in the educational process of pedagogical education institutions. Article's purpose is to generalize the features of training future teachers of pedagogy to teach the course «Didactics» in the system of professional education of future primary school teachers. Methods applied: the method of theoretical analysis of normative educational documents and educational-methodical literature on methods of teaching pedagogy in institutions of higher pedagogical education; methods of generalization, systematization for formulating the conclusions of scientific research. Most educational programs for the training of specialists at the second (master's) level in pedagogical specialties provide for the assignment of the qualification «teacher of pedagogy», which requires his thorough theoretical and methodological and practical preparation for teaching pedagogical disciplines. Therefore, it is important in this context determination of methods of teaching the section of pedagogy «Didactics», which includes acquaintance of future teachers of pedagogy with the main goals and objectives of the course, its structure, features of the work program on the discipline, a list of sections and topics recommended for future primary school teachers; mastering the most rational forms and methods of organizing classroom (lectures, seminars, micro-teaching, modeling of pedagogical situations, etc.) and extracurricular (pedagogical observation of the real pedagogical process in primary school, acquaintance with pedagogical and methodological literature, study of advanced pedagogical experience, etc.) work of students, features of diagnostics of results of educational achievements from a course «Didactics». Preparation for teaching «Didactics» is an important component of professional training of future teachers of pedagogy in higher pedagogical education, which provides targeted, systematic and comprehensive mastery of knowledge of didactics and methods of its teaching in higher education and training the teacher's personality with a high level of scientific knowledge. organization of the process of knowledge transfer to applicants for institutions of higher pedagogical education.

Key words: pedagogy; didactics; teaching methods; teacher of pedagogy.