

УДК 364.01
DOI: 10.24144/2524-0609.2025.56.163-167

Нога Владімір

PhDr., PhD., Special Assistant
Університет охорони здоров'я та соціальної роботи Св.Єлизавети в Братиславі
м.Михайлівці, Словаччина
noga.vladimir@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0001-8485-2996>

Кендерешова Елена

Mgr., PhD., Special Assistant
Університет охорони здоров'я та соціальної роботи Св.Єлизавети в Братиславі
м.Михайлівці, Словаччина
e.kenderesova@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-4644-0402>

Юрашек Мартін

doc.PaedDr. ThDr. PhD., Associate Professor
Університет охорони здоров'я та соціальної роботи Св.Єлизавети в Братиславі
м.Михайлівці, Словаччина
jurasek888@gmail.com
<http://www.portalvs.sk/regzam/detail/20682>

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА МЕДСЕСТЕР ДО РОБОТИ З ВРАЗЛИВИМИ ГРУПАМИ НАСЕЛЕННЯ В СЛОВАЧЧИНІ

Анотація. Метою статті є представити окремі аспекти підготовки соціальних працівників і медсестер з уразливими групами населення в Словаччині. Методи дослідження: застосовано теоретичні методи дослідження (класифікація, узагальнення, порівняльний аналіз, аналіз наукової літератури, систематизація для з'ясування ключових понять дослідження, узагальнення з метою формування авторських висновків. Подано визначення соціального працівника та асистента із соціальної роботи відповідно до Постанови Уряду Словачкої Республіки № 219/2014 «Про соціальну роботу та про умови провадження професійної діяльності у сфері соціальних справ та сім'ї», а також визначення медичної сестри в розумінні Постанови Уряду Словацької Республіки № 296/2010 «Про професійну компетентність для виконання медичної професії, способи підвищення кваліфікації медичних працівників, систему спеціалізованих галузей і систему сертифікованої трудової діяльності». Схарактеризовано підготовку соціальних працівників та медсестер на ступенях бакалавра та магістра та подальшу освіту соціальних працівників та медсестер. Ці фахівці відіграють ключову роль у підтримці окремих осіб, сімей та громад, які опинилися у складних життєвих обставинах. Освіта має відображати поточні потреби суспільства та динаміку вразливих груп, щоб професіонали могли адекватно реагувати на їхні індивідуальні потреби. Це включає не лише технічні, але й етичні та культурні навички, які є важливими для роботи в різноманітному та мультикультурному середовищі.

Ключові слова: медсестра, підготовка, соціальний працівник, вразливі групи населення.

Вступ. Підготовка соціальних працівників та медсестер для роботи з уразливими групами населення в Словаччині є ключовим аспектом у сфері соціальної та медичної допомоги. Ці професійні групи відіграють важливу роль у наданні підтримки та соціальних послуг людям, які перебувають у вразливих ситуаціях або мають особливі потреби. Навчання є невід'ємною частиною підготовки фахівців для різних напрямів роботи з незахищеними верствами населення. Це не лише отримання теоретичних знань, але й практичних навичок та чуйного підходу до клієнтів.

В сучасності ми маємо справу з широким колом уразливих груп, до яких належать діти групи ризику, люди похилого віку, особи з обмеженими можливостями, бездомні, жертви домашнього насильства, пацієнти хоспісів та багато інших. Таким чином, навчання соціальних працівників і медсестер має бути спрямоване на те, щоб вони могли адекватно реагувати на сучасні потреби клієнтів і пацієнтів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Відповідно до Постанови Уряду Словацької Республіки (далі – Уряд) № 219/2014 «Про соціальну роботу та про умови провадження професійної діяльності у сфері соціальних справ та сім'ї» професійна кваліфікація для провадження соціальної роботи передбачає: дотримання кваліфікаційних вимог згідно з

§ 5 (2); післядипломна освіта для збереження, вдосконалення та доповнення знань і навичок, необхідних для виконання соціальної роботи (далі – безперервна освіта у соціальній роботі) [8]. Відповідно до § 5, кваліфікаційна передумова для здійснення професійної діяльності – а) для соціального працівника – здобуття вищої освіти другого рівня за спеціальністю соціальна робота, б) для асистента із соціальної роботи – здобуття вищої освіти першого рівня за спеціальністю соціальна робота. Спеціальною кваліфікаційною умовою для провадження спеціальної професійної діяльності є проходження акредитованої спеціальної освітньої програми, встановленої для відповідного спеціального напрямку соціальної роботи. Система спеціалізованих галузей соціальної роботи, спеціалізовані освітні програми відповідно до спеціалізованих галузей соціальної роботи та стандарти спеціалізованих освітніх програм встановлюються Постановою Уряду § 6 (1). Безперервне навчання з питань соціальної роботи забезпечує роботодавць для соціальних працівників та асистентів із соціальних робіт, які виконують соціальну роботу в трудових відносинах або в подібних трудових відносинах згідно з окремим положенням. Оцінка безперервної освіти з соціальної роботи соціального працівника, який здійснює самостійну практику,

здійснюється палатою [10].

Мета статті: представити окремі аспекти підготовки соціальних працівників і медсестер з уразливими групами населення в Словаччині. **Методи дослідження:** застосовано теоретичні методи дослідження (класифікація, узагальнення, порівняльний аналіз, аналіз наукової літератури, систематизація для з'ясування ключових понять дослідження, узагальнення з метою формування авторських висновків.

Виклад основного матеріалу.

Бакалавр соціальної роботи. Стандартна тривалість навчання, виражена в академічних роках – 3 роки (180 кредитів) для денної та заочної форм навчання.

Польова практика на денній формі становить 50 годин на семестр, та 300 годин за весь період навчання. На 1-му році навчання практика проводиться в адміністративних закладах та установах, де державні органи влади забезпечують виконання соціальної роботи, наприклад: Управління соціальних справ та сім'ї, сільська рада, міська рада. На 2-му році навчання практика проводиться в закладах соціального обслуговування та хоспісах, наприклад: заклади для людей похилого віку, Будинок соціальних служб, Центр денного перебування та інші. На 3-му році навчання практика проходить в закладах соціального захисту населення, наприклад: Центр для дітей та сім'ї. Польова практика на заочній формі становить 100 годин на першому курсі та 50 годин на третьому курсі, 150 годин на весь термін навчання. Для належного завершення навчання за освітньою програмою необхідно набрати 180 кредитів ECTS, включаючи кредити державного випускного іспиту, який передбачає захист дипломної бакалаврської роботи та складання комплексного іспиту з предмету «Методи соціальної роботи та соціальне забезпечення» [11]. Випускник освітньої програми з соціальної роботи I ступеня має можливість претендувати на ринку праці на посаду *асистента соціальної роботи* відповідно до Постанови Уряду № 219/2014 «Про соціальну роботу та про умови провадження професійної діяльності у сфері соціальних справ та сім'ї» [9]. Асистент із соціальної роботи надає інформаційно-консультаційні послуги на рівні базового соціального консультування та здійснює професійну діяльність, дозволену відповідним законодавством у сфері лікарняних та пенсійних виплат, внесків на державне соціальне забезпечення, соціальних послуг, соціального захисту дітей та соціальної опіки, матеріальна допомога, грошова допомога на компенсацію тяжкої інвалідності та втрати працездатності, служби зайнятості. Самостійно проводить соціальну реабілітацію [11].

Магістр соціальної роботи. Стандартна тривалість навчання, виражена в академічних роках – 2 роки (120 кредитів) для денної та заочної форм навчання. Польова практика на денній формі становить 216 годин (по 72 години у першому, другому та третьому семестрах) та націлена на роботу з клієнтом під супервізією. Польова практика на заочній формі за весь період навчання становить 50 годин. Для належного завершення навчання необхідно набрати 120 кредитів ECTS, включаючи кредити для державного підсумкового іспиту. Державний випускний іспит складається із захисту магістерської роботи, яка має дослідницький характер, та складання комплексного іспиту з предметів «Теорія соціальної роботи», «Методи соціальної роботи», «Соціальна політика» [10]. Випускник освітньої програми з соціальної роботи II ступеня має можливість претендувати на ринку праці на посаду *соціального працівника* відповідно до Постанови Уряду № 219/2014 «Про соціальну роботу

та про умови провадження професійної діяльності у сфері соціальних справ та сім'ї» [10]. Соціальний працівник – це незалежний спеціаліст, який володіє знаннями та навичками у сфері соціальної профілактики та інтервенції, у сфері управління соціальними клієнтами та соціальними процесами. У рамках своєї незалежної професійної діяльності соціальний працівник здійснює соціальну профілактику та інтервенцію з окремими особами, групами та громадами. У рамках професійної діяльності володіє широким арсеналом методів і прийомів соціальної роботи, які ерудовано застосовує в рамках соціальної профілактики, соціального консультування, соціальної реабілітації, кризового втручання [11]. Соціальний працівник вирішує проблеми специфічними методами, розпізнає проблеми окремих людей і конкретних груп, володіє базовими знаннями з психології, соціології, економіки, права та охорони здоров'я [7].

Підвищення кваліфікації соціальних працівників. У Словаччині на підставі Постанови Уряду № 219/2014 «Про соціальну роботу та про умови провадження професійної діяльності у сфері соціальних справ та сім'ї» підвищення кваліфікації соціальних працівників забезпечують навчальні заклади [10], які пропонують: спеціалізовану освітню програму, додаткову освітню програму, освітню програму з безперервної освіти з соціальної роботи або додаткової професійної діяльності [2]. Усі програми мають бути акредитовані Міністерством праці, соціальних питань та сім'ї Словацької Республіки [5]. Наприклад, Академія освіти та досліджень у сфері соціальних послуг навчає соціальних працівників за такими модулями: управління ризиками; спілкування з агресивними клієнтами; супровід помираючих [1].

Медсестринство. Навчання медсестер у Словаччині здійснюється на основі Постанови Уряду № 296/2010 «Про професійну компетентність для виконання медичної професії, способи підвищення кваліфікації медичних працівників, систему спеціалізованих галузей і систему сертифікованої трудової діяльності». Відповідно до § 2 Постанови Уряду № 296/2010 згідно з додатком № 1 і № 2 професійна компетентність для виконання професійної трудової діяльності (медичної) сестри набувається шляхом здобуття: вищої освіти другого рівня за програмою підготовки магістра «Медсестринство» за спеціальністю «Медсестринство»; вищої освіти першого ступеня за програмою підготовки бакалавра за спеціальністю «Медсестринство»; вищої професійної освіти за напрямом підготовки «Медсестринство загального профілю» [3]. Вища освіта медсестри за програмою бакалавра «Медсестринство» в галузі «Медсестринство» включає щонайменше 4 600 годин викладання, з яких теоретичне навчання становить принаймні третину освітньої програми, а практичне навчання принаймні половину освітньої програми і триває не менше трьох років за денною формою навчання та заочною формою навчання. Вища професійна освіта за спеціальністю «Дипломована медсестра» триває не менше трьох років на денній формі навчання і включає не менше 4600 годин викладання, з яких теоретичне навчання становить принаймні одну третину освітньої програми, а практичне навчання становить принаймні половину освітньої програми [11]. «Медичний асистент», який отримав повну середню професійну освіту в середній медичній школі за фахом «Медичний асистент» згідно із Постановою Міністерства охорони здоров'я Словацької Республіки № 28/2017 «Про внесення змін до Постанови Міністерства охорони здоров'я Словацької Республіки № 321/2005 «Про сферу прак-

тики за окремими медичними професіями» може займатися самостійною практикою відповідно до ст.1 § 4 [8], наприклад: перев'язувати та обробляти рани, крім септичних; робити забір капілярної крові на додаток до збору крові для визначення кислотно-лужного балансу; вводити інсулін внутрішньовенно; вводити низькомолекулярний гепарин внутрішньовенно; вводити препарати внутрішньом'язево; робити забір венозної крові для дослідження периферичної судинної системи; годувати через зонд [8].

Бакалавр з медсестринства. Стандартна тривалість навчання, виражена в академічних роках – 3 роки (180 ECTS) або 4 роки (240 ECTS) для денної та заочної форм навчання. Польова практика проводиться наступним чином: клінічна практика, постійний професійний досвід, літня практика. Вища освіта першого рівня за програмою бакалавра «Медсестринство» включає щонайменше 4600 годин навчання, з яких теоретичне навчання становить щонайменше одну третину освітньої програми – 1530 годин, а практичне навчання – принаймні половину освітньої програми (2300 годин) і триває не менше трьох років за денною та заочною формами навчання. Для належного завершення навчання за 4-річною програмою навчання необхідно набрати 240 кредитів ECTS, включаючи кредити з державного підсумкового іспиту. Державний випускний іспит складається із захисту бакалаврської роботи, та складання комплексного іспиту з предметів «Теорія медсестринства», «Медсестринство в клінічних сферах» [11]. Випускник отримує професійну кваліфікацію для виконання професійної трудової діяльності (медична сестра) самостійно виконує професійну трудову діяльність з профілактичної та лікувальної допомоги, яка відповідає обсягу та змісту здобутої освіти відповідно до Постанови Уряду № 296/2010 «Про професійну компетентність для виконання медичної професії, способи підвищення кваліфікації медичних працівників, систему спеціалізованих галузей і систему сертифікованої трудової діяльності» [3].

Магістр з медсестринства. Стандартна тривалість навчання, виражена в академічних роках – 2 роки. Медсестра-магістр (II ступеня) самостійно здійснює індивідуальний сестринський догляд і розвиває сестринську практику в усіх сферах і закладах системи охорони здоров'я населення. Постанова № 95/2018 Міністерства охорони здоров'я Словацької Республіки від 12 березня 2018 р. визначає обсяг медсестринської практики, яку проводить медсестра самостійно, за показаннями лікаря та у співпраці з лікарем, та обсяг акушерської практики, яку проводить акушерка самостійно, самостійно за показаннями лікаря та у співпраці з лікарем [11]. Медсестра-магістр (II ступеня) працевлаштовується переважно за професією медичної сестри, медсестри-менеджера, педагога, а також в амбулаторії та закладах охорони здоров'я. Бере участь в керівництві та управлінні сестринським доглядом, освітою та дослідженнями в сестринській справі. Бере активну участь у сфері первинної, вторинної та третинної профілактики. Може здійснювати самостійну медсестринську практику в рамках чинних законодавчих норм [11]. § 3 Постанови № 95/2018 визначає обсяг медсестринської

практики, яку проводить *старша медична сестра*. На додаток до діяльності згідно з § 1 і § 2 відповідно до стандартів старша медична сестра самостійно оцінює потреби людини, сім'ї та громади в обсязі профілактичних заходів і медсестринського догляду, є відповідальною за визначення та впровадження індивідуального плану догляду за особою, пропонує профілактичні заходи для забезпечення безпеки та стабілізації стану здоров'я особи, а також пропонує втручання та процедури в рамках надання медсестринського догляду людині, сім'ї та громаді [8].

Підвищення кваліфікації медичної сестри. Подальша освіта медичної сестри визначається Постановою Уряду № 296/2010 згідно з додатком № 3, де наведено систему спеціалізацій та систему атестованої трудової діяльності: а) галузь спеціалізації з мінімальною тривалістю спеціалізованого навчання півтора року: анестезіологія та інтенсивна терапія; оперативна хірургічна техніка; сестринський догляд за дорослими; перфузіологія; б) галузь спеціалізації з мінімальною тривалістю спеціалізованого навчання один рік; інтенсивний сестринський догляд в неонатології; інтенсивний сестринський догляд в педіатрії; сестринський догляд за хворими на діалізі; сестринський догляд у громаді; сестринський догляд в педіатрії; сестринський догляд у психіатрії; в) галузь спеціалізації з мінімальною тривалістю спеціалізації один рік після отримання вищої освіти другого рівня за магістерською програмою «Медсестринство» за спеціалізацією «Медсестринство»: ревізійне медсестринство; г) сертифікована трудова діяльність; аудіометрія; ендоскопічні методи дослідження в окремих відділеннях; функціональні методи дослідження; інвазивні та інтервенційні діагностичні та терапевтичні процедури; система класифікації в охороні здоров'я; методи безперервної ниркової елімінації; ортоптика і плеоптика; сестринський догляд за хворими на діабет; сестринський догляд за хронічними ранами; сестринський догляд за хворим, підключеним до екстракорпоральної мембранної оксигенації; психотерапія; стерилізація та дезінфекція виробів медичного призначення; методи дослідження в клінічній нейрофізіології та нейродіагностиці [3]. Наприклад, кафедра сестринського догляду за дорослими Словацького університету охорони здоров'я в Братиславі забезпечує підвищення кваліфікації медичних сестер за спеціальними напрямками: сестринський догляд за хворими на діалізі; сестринський догляд за дорослими; сестринський догляд у громаді; сестринський догляд у психіатрії; ревізійне медсестринство [4].

Висновки. Підготовка соціальних працівників і медсестер для роботи з вразливими групами населення в Словаччині є ключовим аспектом у наданні соціальної та медичної допомоги. Ці фахівці відіграють ключову роль у підтримці окремих осіб, сімей та громад, які опинилися у складних життєвих обставинах. Освіта має відображати поточні потреби суспільства та динаміку вразливих груп, щоб професіонали могли адекватно реагувати на індивідуальні потреби. Це включає не лише технічні, але й етичні та культурні навички, які є важливими для роботи в різноманітному та мультикультурному середовищі.

Конфлікт інтересів. Автори підтверджують відсутність фінансових, особистих чи інших інтересів, що можуть розглядатися як потенційний конфлікт інтересів щодо публікації цієї статті.

Фінансування. Робота виконана за відсутності фінансової підтримки з боку будь-яких організацій.

Доступність даних. Це теоретичне дослідження не передбачає використання додаткових наборів даних.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту не використовувались при написанні цієї роботи.

Список використаної літератури

1. Akadémia vzdelávania a výskumu v sociálnych službách. URL: <https://avvss.sk/kontakt/>
2. Guráň P., Balogová B., Marčíková I., Mátel A. Vzdelávací program nadstavbovej odbornej činnosti Odborné metódy práce v krízových situáciách. Bratislava: Inštitút pre výskum práce a rodiny, 2015. URL: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2020/09/vp_odborne_metody.pdf
3. Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 296/2010 Z. z. o odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania, spôsobe ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, sústave špecializačných odborov a sústave certifikovaných pracovných činností. URL: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2010/296/>
4. Subkatedra ošetrovateľskej starostlivosti o dospelých. URL: <http://old.szu.sk/index.php?id=99&menu=46&kgid=2&idpart=4&idp=5>
5. Špecializačné vzdelávacie programy. URL: <https://www.employment.gov.sk/sk/ministerstvo/podpora-profesionalizacia-odbornych-kapacit-oblasti-socialneho-zaclenenia/vzdelavania/specializacne-vzdelavacie-programy.html>
6. Štatistický úrad Slovenskej republiky. Ľudia bez domova, URL: https://www.scitanie.sk/storage/app/media/dokumenty/ludia_bez_domova_SODB_2021.pdf
7. Vansač P., Guľašová M. Etická zodpovednosť za klienta podľa Etického kódexu sociálneho pracovníka a asistenta sociálnej práce v Slovenskej republike. In Vansač, P. (Ed.), Zborník z XI Medzinárodnej vedeckej konferencie, Konvergencia poskytovania zdravotnej a sociálnej starostlivosti pre pacientov/klientov. (Michalovce, 15.11.2024). Warszawa: Wydawnictwo Katedry Filozofii Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej, 2025. S.249 – 256.
8. Vyhláška č. 95/2018 Z. z. Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky, ktorou sa určuje rozsah ošetrovateľskej praxe poskytovanej sestrou samostatne, samostatne na základe indikácie lekára a v spolupráci s lekárom a rozsah praxe pôrodnej asistencie poskytovanej pôrodnou asistentkou samostatne, samostatne na základe indikácie lekára a v spolupráci s lekárom
9. Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 28/2017 Z. z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 321/2005 Z. z. o rozsahu praxe v niektorých zdravotníckych povolaniach v znení neskorších predpisov
10. Zákon č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
11. Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety. URL: <https://www.vssvalzbety.sk/o-nas/studijne-programy>

References

1. Akadémia vzdelávania a výskumu v sociálnych službách. URL: <https://avvss.sk/kontakt/>
2. Guráň, P., Balogová, B., Marčíková, I., & Mátel, A. (2015). *Vzdelávací program nadstavbovej odbornej činnosti Odborné metódy práce v krízových situáciách*. Inštitút pre výskum práce a rodiny. URL: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2020/09/vp_odborne_metody.pdf
3. Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 296/2010 Z. z. o odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania, spôsobe ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, sústave špecializačných odborov a sústave certifikovaných pracovných činností. URL: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2010/296/>
4. Subkatedra ošetrovateľskej starostlivosti o dospelých. URL: <http://old.szu.sk/index.php?id=99&menu=46&kgid=2&idpart=4&idp=5>
5. Špecializačné vzdelávacie programy. URL: <https://www.employment.gov.sk/sk/ministerstvo/podpora-profesionalizacia-odbornych-kapacit-oblasti-socialneho-zaclenenia/vzdelavania/specializacne-vzdelavacie-programy.html>
6. Štatistický úrad Slovenskej republiky. Ľudia bez domova, URL: https://www.scitanie.sk/storage/app/media/dokumenty/ludia_bez_domova_SODB_2021.pdf
7. Vansač, P., & Guľašová, M. (2025). Etická zodpovednosť za klienta podľa Etického kódexu sociálneho pracovníka a asistenta sociálnej práce v Slovenskej republike. In Vansač, P. (Ed.), *Zborník z XI Medzinárodnej vedeckej konferencie, Konvergencia poskytovania zdravotnej a sociálnej starostlivosti pre pacientov/klientov* (s.249–256), Wydawnictwo Katedry Filozofii Akademii Ekonomiczno - Humanistycznej w Warszawie.
8. Vyhláška č. 95/2018 Z. z. Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky, ktorou sa určuje rozsah ošetrovateľskej praxe poskytovanej sestrou samostatne, samostatne na základe indikácie lekára a v spolupráci s lekárom a rozsah praxe pôrodnej asistencie poskytovanej pôrodnou asistentkou samostatne, samostatne na základe indikácie lekára a v spolupráci s lekárom
9. Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 28/2017 Z. z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 321/2005 Z. z. o rozsahu praxe v niektorých zdravotníckych povolaniach v znení neskorších predpisov
10. Zákon č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
11. Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety. URL: <https://www.vssvalzbety.sk/o-nas/studijne-programy>

Статус статті:

Отримано: 31.03.2025 Прийнято: 01.05.2025 Опубліковано: 05.05.2025

Noga Vladimír

PhDr., PhD., Special Assistant
Department of Social Work

St. Elizabeth University of Health and Social Work in Bratislava
Institute of bl. M. D. Trčku, Michalovce, Slovakia

Kenderešová Elena

Mgr., PhD., Special Assistant
Department of Social Work

St. Elizabeth University of Health and Social Work in Bratislava
Institute of bl. M. D. Trčku, Michalovce, Slovakia

Jurašek Martin

doc.PaedDr. ThDr. PhD., Associate Professor
Department of Social Work

St. Elizabeth University of Health and Social Work in Bratislava
Institute of bl. M. D. Trčku, Michalovce, Slovakia

TRAINING OF SOCIAL WORKERS AND NURSES FOR WORK WITH VULNERABLE POPULATION GROUPS IN SLOVAKIA

Abstract. The aim of the article is to present some aspects of the training of social workers and nurses with vulnerable populations in Slovakia. Research methods applied: theoretical research methods were applied (classification, generalization, comparative analysis, analysis of scientific literature, systematization to clarify key concepts of the study, generalization in order to form the author's conclusions. The definition of a social worker and social work assistant is provided by the Decree of the Government of the Slovak Republic No.219/2014 «On social work and on the conditions for conducting professional activities in the field of social affairs and family», as well as the definition of a nurse within the meaning of the Decree of the Government of the Slovak Republic No.296/2010 «On professional competence for performing the medical profession, methods of advanced training of medical workers, the system of specialized fields and the system of certified work activities». The training of social workers and nurses at bachelor's and master's degrees and further education of social workers and nurses are characterized. Training social workers and nurses to work with vulnerable populations in Slovakia is a key aspect in the provision of social and medical care. These specialists play a key role in supporting individuals, families, and communities who find themselves in difficult life circumstances. Education should reflect the current needs of society and the dynamics of vulnerable groups so that professionals can respond adequately to their individual needs. This includes not only technical but also ethical and cultural skills that are essential for working in a diverse and multicultural environment.

Keywords: nurse, training, social worker, vulnerable population groups.